PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICA
PROGRAMA LA U EN TU COLEGIO – COHORTE 2
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN

Tabla de contenido

1 PRESENTACIÓN DE LA IES 2

1.1 Datos de contacto de la IES 4

1.2 Estructura administrativa de La IES 5

1.3 Descripción planta docente y/o formación equipo docente de la IES. 6

1.4 Infraestructura física y tecnológica 7

2 Idoneidad de la IES para la implementación del programa la U en tu Colegio 22

2.1 Oferta de Formación UTC 22

3 Experiencia de la IES 25

3.1 Experiencia en la implementación del programa UTC Bogotá (Fase Pilotaje/ Fase 1) *(si aplica)* 25

4 Propuesta técnica relacionada con cada uno de los componentes del programa UTC Bogotá 32

4.1 Alistamiento 32

4.1.1 Infraestructura 32
4.1.2 Vinculación de las IED 33
4.1.3 De la admisión de estudiantes 36
4.1.4 Caracterización de la población beneficiaria 37
4.1.5 Prueba diagnóstica a los estudiantes beneficiarios 37
4.1.6 Acciones de seguimiento a grupos poblacionales 38

4.2 Programas a Ofertar 39

4.3 Cronograma de implementación 54

5 Aporte de las IES en el cumplimiento de las actividades 54

5.1 Matrícula 59

5.2 Ejecución 61

5.3 Seguimiento: 68

5.4 Balance y cierre 76

6 Resumen Ejecutivo de la Propuesta: 78

7 Propuesta Económica 79

La propuesta que se presenta con este documento tiene como objetivo dar continuidad al programa “la U en tu colegio” Cohorte 2 liderado por la Agencia para la educación superior la ciencia y la tecnología- ATENEA y la Secretaría de Educación Distrital-SED enfocados como Universidad Manuela Beltrán UMB en lograr en los jóvenes vinculados procesos de reconocimiento, acompañamiento y formación académica que permitan a los estudiantes tener oportunidades de exploración en los diferentes campos del conocimiento y esto a su vez los lleve al fortalecimiento de sus trayectorias de vida. Con la finalidad de ayudar a potencializar los saberes esenciales para la vida de los jóvenes mediante un acompañamiento competente en la ejecución de cada una de las apuestas educativas que plantea la UMB en esta propuesta buscando formar jóvenes en habilidades técnicas, tecnológicas, de conocimientos, habilidades y destrezas que resignifiquen la construcción de proyectos de vida.

1 PRESENTACIÓN DE LA IES

La Universidad Manuela Beltrán – UMB es una Institución de Educación Superior comprometida con la sociedad enmarcada en sus funciones sustanciales: Docencia, Investigación, extensión y Proyección Social, hoy se cuenta con casi 9.000 estudiantes de programas de pregrado y postgrado en las áreas de la salud, ingenierías, administración, ciencias humanas y sociales artes, apoyados por un equipo de 1.200 colaboradores en sus sedes de Bogotá con sus extensiones en Cajicá, Tocancipá y la seccional Bucaramanga, contribuye con la educación de calidad en Colombia prueba de ellos sus 24 grupos de investigación avalados por Ministerio de Ciencia y Tecnología, cuenta con 106 laboratorios, 96 convenios de cooperación internacionales y 300 convenios de convenios con instituciones nacionales para el fortalecimiento de los procesos académicos como para prácticas y pasantías, espacios deportivos muy bien dotados que hacen de la institución una casa de estudio para todos.

La propuesta ofertada da cuenta de la misión de la UMB y del compromiso con la formación de profesionales que atienden a diversos campos y necesidades ejerciendo sus funciones en variadas áreas de acción, permitiendo a través de ellos el desarrollo social, cultural, científico, técnico y tecnológico; contamos con propuestas académicas innovadoras en las distintas disciplinas acordes con las políticas institucionales, los diferentes programas articulan su propuesta académica alrededor de su PEP (Proyecto Educativo de Programa), en cada uno de ellos se reafirma el carácter investigativo, productor de conocimiento y saber fundante, en permanente mejoramiento continuo con su proceso de auto evaluación y gestión de calidad.

Nuestro modelo académico cuenta de manera significativa con procesos de formación investigativa, en la cual se busca el desarrollo de nuevos conocimientos que se ve reflejado en 24 grupos de investigación, mostrando así la excelente gestión en el desarrollo la ciencia y la tecnología de nuestra Institución. Comprometidos con la formación de profesionales para un entorno cada vez más global, nuestra Institución cuenta con convenios internacionales con Universidades, Asociaciones Profesionales y Centros de Investigación, con el fin de ofrecer programas académicos con estándares internacionales y brindar actividades de movilidad estudiantil, docente y de investigación en 17 países de 4 continentes.

Adicionalmente, nuestra universidad está comprometida con las necesidades de la comunidad y para tal efecto, ha desarrollado innumerables proyectos sociales, el primero de ellos encaminado a buscar, desde hace 10 años, la libertad de personas injustamente condenadas en las cárceles Colombianas a través del Proyecto Inocencia, el segundo enfocado a apoyar a la población en condición de discapacidad en el mejoramiento de su calidad de vida gracias al desarrollo, hace 33 años, de las Olimpiadas especiales UMB; el tercer proyecto social es la creación del Centro Iberoamericano de Autonomía personal y Ayudas Técnicas – CIAPAT - único en Colombia y segundo en Latinoamérica, en el cual propiciamos tecnologías para la autonomía de los adultos mayores y las personas en condición de discapacidad para el desarrollo de sus actividades cotidianas1.

Por ende, nuestro modelo pedagógico está basado en el Aprendizaje Feliz, en marcado este, en promocionar la satisfacción por las cosas y/o actos que se tengan como seres humanos con el fin de experimentar de forma libre saberes, emociones y situaciones que permiten construir un estudio desde el conocimiento y la praxis. Con el fin de promover la felicidad, a través de un proceso de aprendizaje caracterizado por la libre experimentación, la construcción autónoma del conocimiento y el descubrimiento de intereses, a través de una formación que tiene sentido en el desarrollo natural del individuo, desde sus necesidades. A partir de esto, surge la pregunta ¿puede el aprendizaje generar felicidad? esta pregunta permite reevaluar el principio de autoridad asignada al docente como centro del aprender-enseñar para dar relevancia al estudioso como protagonista de su aprendizaje, reconociendo la importancia que tienen sus conocimientos, experiencias y vivencias y motivar su curiosidad y el deseo por aprender. Entonces, el aprendizaje feliz plantea pensar nuevas formas de enseñanza dentro de la perspectiva de que todo aprendizaje puede y debe, en lo posible, generar felicidad.

Bajo este sentir pedagógico y académico la UMB ha venido encaminado sus gestiones mediante el direccionamiento estratégico bajo procesos de alta calidad a nivel nacional, que conllevaron a la universidad a obtener mediante el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Consejo Nacional de Acreditación CNA su acreditación institucional multicampus para las sedes de Bogotá y Bucaramanga, bajo la resolución número 17412, dentro de este logro se destaca por parte de la CNA aspectos, como: una fuerte identidad institucional y cultura organizacional dirigida a la evaluación, el mejoramiento continuo y la innovación, una planta profesoral altamente calificada que incluye 366 magister y 70 doctores, la alta categorización de grupos de investigación y de sus investigadores en Colciencias, la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores a países de Centro América, Norte América, Sur América, Asia y Europa, los resultados de las pruebas de estado Saber Pro por encima de la media nacional y el alto impacto de la investigación y de las actividades de extensión y responsabilidad social.

1.1 Datos de contacto de la IES

Institución de Educación Superior	Universidad Manuela Beltrán
Nombre del Rector/ Rectora	Alejandra Acosta Henríquez
Correo Electrónico rectoría	Alejandra.acosta@umb.edu.co
Nombre delegado(a) Oficial	Rocío Bernal Garay
Cargo	Vicerrectora de Calidad
Correo Electrónico	Rocio.bernal@umb.edu.co
Celular	3043552697
Dirección sede principal	Cra. 1 #No. 60-00, Bogotá
Ciudad	Bogotá
Relacione las sedes adicionales	**Cajicá:** Kilómetro 2 vía Chía – **Cajicá** / **Cajicá** **Bucaramanga:** Cl. 33 #27-12, Mejoras Públicas, Bucaramanga,

- Actualmente cuenta con convenio activo en programa Jóvenes a la U de la agencia Distrital Si (X) No ( )

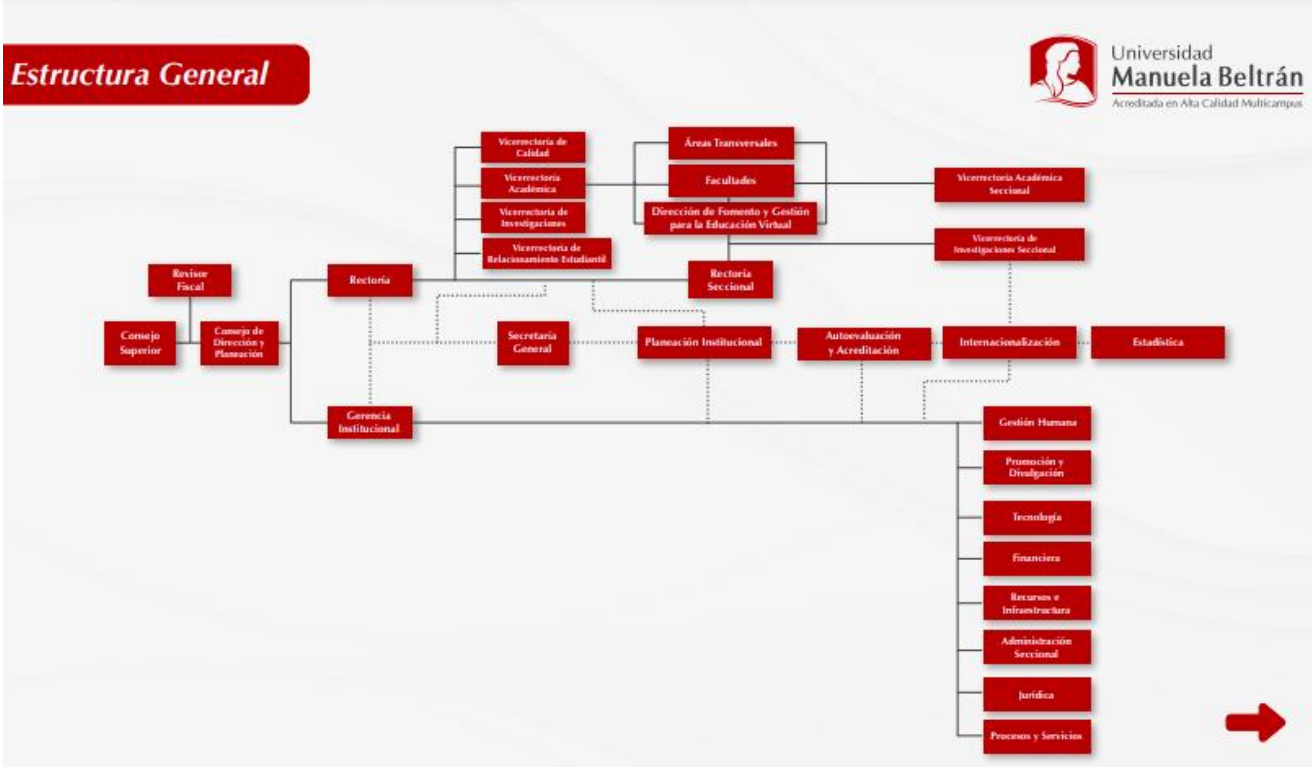
Relacione número de convenio: __ ATENEA-353-2022

_____

- La IES cuenta dentro de su propuesta pedagógica la formación por ciclos propedéuticos (Ley 749 de 2002. Art 3)? Si (X) No( )
(si la respuesta es si adjunte soporte)

1.2 Estructura administrativa de La IES

Organigrama de la Institución



- **¿Describa cómo, a partir de la estructura organizativa de la IES, se garantizará la adecuada ejecución financiera, técnica y académica de la propuesta?**

La UMB desde tiene establecida su forma de organización, gestión, administración y sistema de control necesarios para su funcionamiento y el cumplimiento de sus

objetivos, de manera tal, que todos sus procesos se encuentran directamente relacionados entre sí, pero guardan total independencia y autonomía en lo concerniente a la administración, mejorando día a día los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales, gestando una académica que se desarrolla dentro de una planificación estratégica del quehacer académico, que permite la profundización en la formación integral de los estudiosos, capacitándolos para cumplir con las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere la sociedad. Se anexa el organigrama de la UMB mostrando su organización administrativa que permite el desarrollo de todas las actividades con calidad.

1.3 Descripción planta docente y/o formación equipo docente de la IES.

La UMB destaca la importancia del docente investigador que autoperfecciona su labor y se construye constantemente sobre una plataforma didáctica moderna, productiva y competitiva, que soporta sólidamente la búsqueda de conocimiento nuevo, en líneas de investigación-acción, alimentadoras de los procesos académicos. El modelo pedagógico de la UMB está inscrito dentro de los conceptos y prácticas del autoaprendizaje y hace énfasis en aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y, ante todo, aprender a ser, por ello se cuenta con una planta docente constituida por profesionales idóneos y amplia experticia en el área educativa y del sector real, para garantizar procesos formativos de calidad en las áreas de conocimiento propias de los programas académicos.

A continuación, se presenta una gráfica con las proporciones del desarrollo académico de los docentes vinculados a la Universidad.

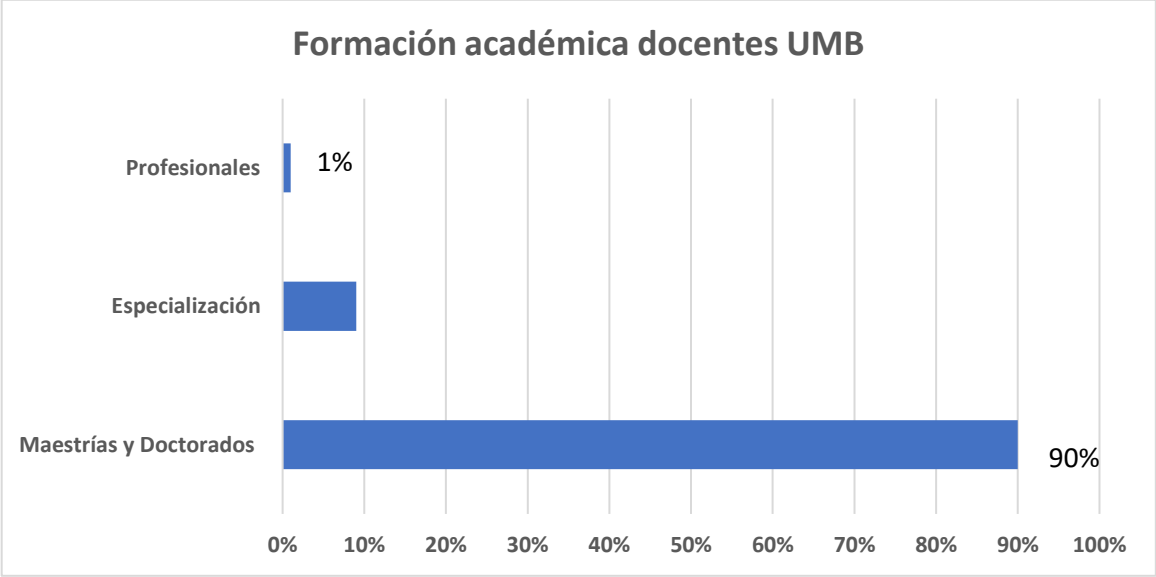


Figura 1. Formación académica de los docentes de la UMB. Fuente Gestión Humana

1.4 Infraestructura física y tecnológica

Con el fin de prestar a la comunidad académica el servicio social de la educación y los procesos de gestión que soportan la operación institucional, la Universidad Manuela Beltrán es propietaria de siete inmuebles a nivel nacional, los cuales están ubicados en Bogotá, Cajicá, Tocancipá y Bucaramanga, todos ellos destinados para la oferta académica.

La descripción detallada de la infraestructura física con la que cuenta la Universidad Manuela Beltrán es de 116 aulas de clase, 107 laboratorios, 2 talleres, 4 auditorios, 5 bibliotecas, 81 oficinas, 19 escenarios deportivos, 11 cafeterías, 237 servicios sanitarios y 11 zonas dedicadas exclusivamente a la recreación y el esparcimiento, La especificación se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 1. Logística de los inmuebles de la UMB para actividad académica

Ciudad	Inmueble	Aulas	Laboratorios	Talleres	Auditorios	Bibliotecas	Oficinas	Escenarios deportivos	Cafetería	Zonas de recreación	Servicios sanitarios
Bogotá	Av. Circunvalar # 60 - 00	60	58	0	3	1	42	4	4	3	120
Cajicá	Kilómetro 2 Centro Chía - Cajicá	23	14	0	0	1	9	9	3	2	30
Tocancipá	Kilómetro 2 vía Zipaquirá	2	0	0	0	1	2	6	1	2	18
Bucaramanga	Calle 33 # 27-12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Bucaramanga	Calle 33 # 27-62	3	31	2	0	1	1	0	0	0	18
Bucaramanga	Calle de Los Estudiantes	28	4	0	1	1	26	0	2	0	28
Bucaramanga	Guatiguará	0	0	0	0	0	0	0	1	4	22
	Total	116	107	2	4	5	81	19	11	11	237

Fuente:Documental UMB

La UMB pondrá a disposición de la comunidad universitaria recursos e infraestructura, acorde a las necesidades del mundo cambiante para el cumplimiento de la misión formadora que se propone, para esta propuesta los jóvenes del proyecto **La U en tú colegio** tendrán acceso a todos y cada uno de los servicios informáticos organizados para los estudiosos regulares

La Dirección de Tecnología se encarga de administrar la infraestructura tecnológica de la universidad, dentro de sus funciones principales está la de apoyar al área académica en los procesos inherentes a dicha función, como son diseño y desarrollo de aplicaciones, soporte tecnológico, ancho de banda, hardware, etc.

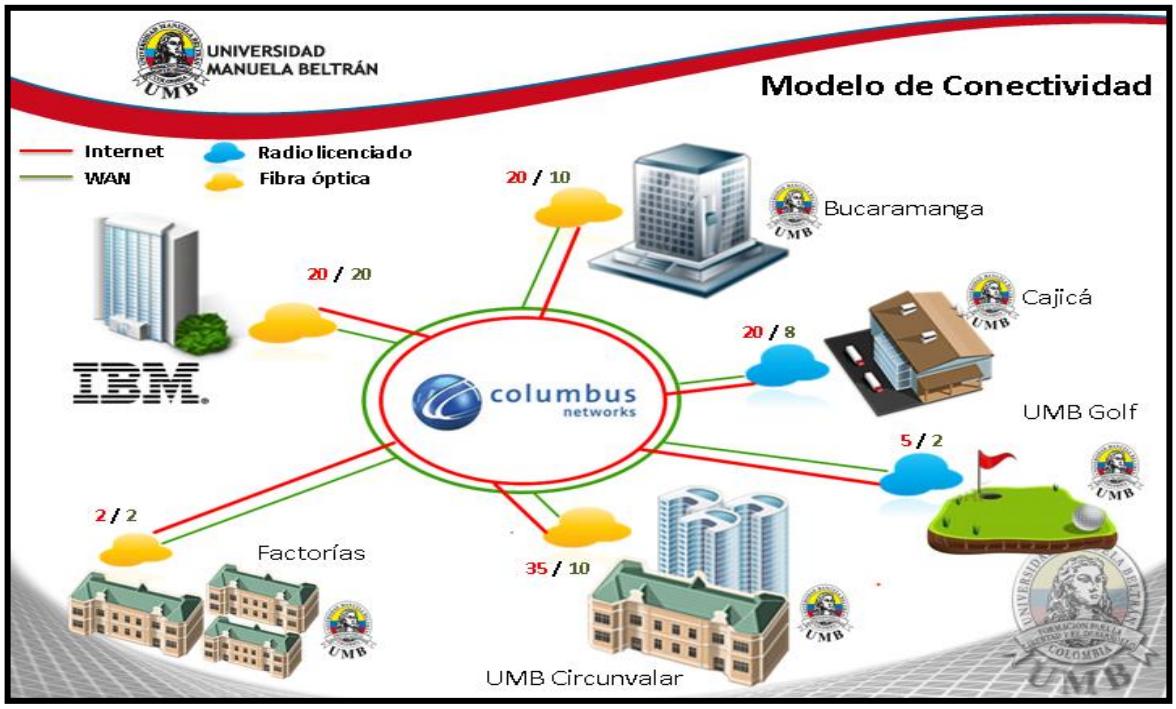


Figura 5. Modelo de conectividad digital de la Universidad Manuela Beltrán
Fuente: UMB

Red LAN
La Universidad tiene una red de datos de última tecnología con cubrimiento de interconexión de sus sedes.
Actualmente posee 18 servidores, 520 estaciones desde las cuales los estudiantes pueden acceder a las diferentes Bases de Datos y a Internet con un canal de alta velocidad.

Red WLAN
Los estudiantes, funcionarios y visitantes pueden acceder a Internet a través de una red inalámbrica dentro de las diferentes sedes de la universidad, de forma gratuita e irrestricta.
Los funcionarios tienen acceso por una red privada que protege sus datos.

Interconexión y navegación
La infraestructura de conectividad a nivel WAN se detalla en la figura 4 y garantiza:

- Acceso dedicado a Internet, distribuido entre las distintas sedes con posibilidad de enrutamiento dinámico.
- Interconexión de sedes mediante enlaces dedicados para la operación de servicios de telefonía IP y el transporte de datos.
- Gestión unificada desde una única plataforma de monitoreo Orion Network Performance Monitor, NPM.
- Controles de seguridad de red para garantizar la confidencialidad e integridad de la información académica, administrativa y financiera, por medio de dispositivos de gestión unificada de amenazas, UTM.

Servicio de Hosting

Datacenter IBM

UMB utiliza un servicio de hosting en el DataCenter de IBM Colombia. Los distintos servicios se implementan mediante máquinas virtuales usando tecnología VMware. IBM Colombia provee los servicios de administración del ambiente de virtualización, administración del sistema operativo Windows, monitoreo 7x24 utilizando la plataforma Tivoli y los servicios de respaldo de la información de acuerdo con las políticas definidas por la Universidad.

Servidores

Tabla 3. Listado de servidores de la UMB

HOSTNAME	APLICACIÓN	PROCESADOR (#)	MEMORIA (GB)	SAN(GB)
UMBSRV01	Publicador web IIS	2	12	500
UMBSRV02	Publicador web PHP	2	8	100
UMBSRV03	Servidor de bases de datos MS SQL Server	2	10	100
UMBSRV04	Servidor de bases de datos MySQL 5.5.27	2	8	100
UMBSRV05	Servidor AulaNet	2	20	1024
UMBSRV06	Servidor web VirtualNET 2	4	12	250
UMBSRV07	Servidor de conferencias (VirtualMeet)	2	12	80
UMBSRV08	Servidor de desarrollo UMB Virtual	2	4	100

UMBSRV09	Symphony Library System (Bogotá)	2	8	200
UMBSRV10	Symphony Library System (Bucaramanga)	2	8	200
UMBSRV11	Servicios (Red5 - SMTP)	2	8	1024
UMBSRV12	Proyecto ARP Positiva	4	12	100
UMBSRV13	Active Directory Domain Services	2	4	100
UMBSRV14	Active Directory Domain Services	2	4	100
UMBSRV15	MySQL Server Replica	2	4	100
UMBSRV16	WSUS	1	1	200
UMBSRV17	Consola Administración Avast Antivirus	1	2	50
UMBSRV18	Registro y control Bucaramanga ITAE	2	4	100
UMBSRV19	Servidor de Aplicaciones Java (CNSC)	2	4	100
UMBSRV20	Servidor de Archivos	2	4	5000
UMBSRV21	Servidor SIIGO ITAE	2	4	100

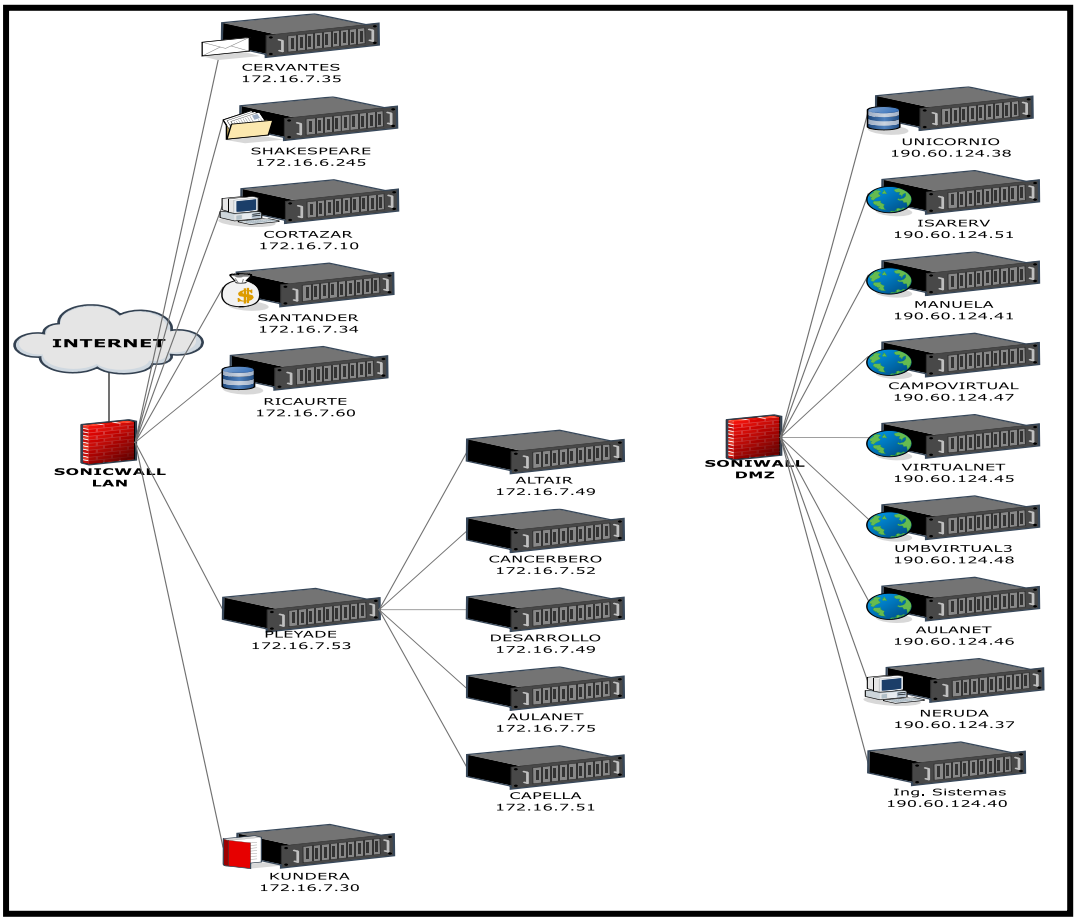


Figura 6 Modelo de conectividad de servidores de la Universidad Manuela Beltrán
Fuente: UMB

Seguridad Informática

La seguridad de red se implementa en cada una de las sedes de la Universidad utilizando equipos para la gestión unificada de amenazas (UTM: Unified Threat Management) Cisco ASA 5520 y Sonic Wall NSA E3500, los cuales brindan protección a través de los siguientes módulos:

- Gateway Antivirus
- Gateway Antispyware

- Intrussion Prevention System
- Firewall
- Acceso remoto vía VPN

Utilizando la herramienta de monitoreo Orion Network Performance Monitor es posible gestionar de forma centralizada las alertas generadas en los equipos ubicados en las distintas sedes incluido el DataCenter de IBM.

Plataforma CANVAS

La arquitectura de Canvas, estrategia tecnológica para **La U en tú Colegio**, es un sistema nativo de la nube, diseñado para escalar a decenas de millones de usuarios. La 'pila' de Canvas es una aplicación dinámica de la red construida con una escala automatizada y tecnologías automáticas de aprovisionamiento. Canvas es desarrollada usando Ruby en Rails y construida sobre las siguientes tecnologías:

- Sistema operativo Linux basado en Debian
- Apache2 + red del Passenger y servidor de la aplicación
- Cassandra y Redis
- PgBouncer y PostgreSQL

La arquitectura de múltiples niveles que utiliza Canvas se muestra en la figura 1. Canvas está alojada en una infraestructura en la nube proporcionada por Amazon Web Services (AWS). Los servicios de AWS usados para alojar Canvas incluyen Elastic Compute Cloud (EC2), Elastic Load Balancing (ELB), Auto Scaling Groups (ASG), Simple Storage Service (S3), Elastic Block Store (EBS), Red virtual privada en la nube (VPC), Simple Email Service (SES), Identity and Access Management (IAM), DirectConnect y CloudSearch. La aplicación de Canvas está diseñada para hacer pleno uso de la redundancia en tiempo real y capacidades de capacidad ofrecidas por AWS, que atraviesa varias zonas de disponibilidad en las regiones en todo el mundo. Amazon S3 proporciona el almacenamiento primario, que está diseñado para una durabilidad superior al 99.99999999%.

La infraestructura de la nube de AWS es SOC 2 tipo II auditado ademas de implementar los estándares profesionales del ISAE 3402; ISO 27001 certificado; Proveedor de servicios de nivel 1 bajo el Estándar de Seguridad de Datos (DSS) para la Industria de Tarjeta de Pago (PCI); y ha alcanzado el nivel de operación de FISMA-Moderado.

Los sistemas de energía del centro de datos de AWS están diseñados para ser completamente redundantes y sostenibles sin impactar las operaciones, 24 horas al día y siete días a la semana. Las unidades del Sistema de alimentación ininterrumpida (UPS por sus siglas en inglés) están disponibles en caso de una falla eléctrica para cargas críticas y esenciales en la instalación. Los centros de datos utilizan generadores para proporcionar energía de respaldo para toda la instalación.

Los datos se almacenan de forma redundante en múltiples centros de datos y múltiples regiones geográficas a través de Amazon S3. La arquitectura de Canvas replica datos casi en tiempo real y los datos son respaldados diariamente.

La arquitectura de Canvas es escalable horizontalmente, lo que le permite responder a picos de uso en tiempo real y acomodar el uso expandido, a largo plazo. La arquitectura de Canvas es también resistente a fallas y capaz de recuperarse rápidamente de fallas de los componentes. La aplicación de Canvas, su almacenamiento de medios y archivos y sus bases de datos son cada uno independiente. Si un nódulo hosting de la aplicación fuera a fallar, todo el tráfico se transferiría a nódulos operativos. Si aumenta la carga, un sistema de aprovisionamiento automatizado asegura que más nódulos hosting estarán disponibles para manejar el tráfico, ya sea en respuesta al aumento de carga o en anticipación predictiva de futuras cargas de trabajo.

Los niveles de la arquitectura de Canvas—Balanceadores de carga, Servidores de aplicaciones, Almacenamiento caché, Base de datos, Almacenamiento distribuido de archivos y Rich Media Store—se describen a continuación.

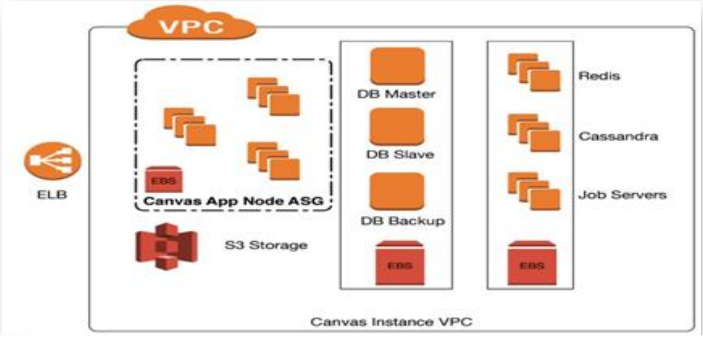


Figura 7. Arquitectura de Canvas

Características y Funciones de Canvas

Canvas incluye las características y funcionalidades listadas en la siguiente tabla.

Tabla 4. Características y funciones de Canvas

Característica	Descripción
Accesibilidad	Se adhiere a las normas de accesibilidad de E.E.U.U, sección 508 y está comprometida con las pautas de Iniciativa de Accesibilidad Web (WAI) para contenido (WCAG) y Aplicaciones de internet enriquecidas (ARIA)
Análisis	Supervisa la participación de los estudiantes, predice éxito y monitorea los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el progreso por objetivos pedagógicos y resultados deseados
Anuncios	Entregados automáticamente en el flujo de actividades del curso de todos los usuarios y otros canales de comunicaciones basados en las preferencias individuales de notificación de los usuarios
Tareas	Las presentaciones de la tarea pueden incluir páginas web, documentos en Word, video, audio, diapositivas, enlaces y más
Habilitadas para el explorador	Compatible con las últimas dos versiones de Apple Safari, Google Chrome, Microsoft Internet Explorer y Mozilla Firefox
Calendario	Funcionalidad de arrastrar y soltar para programar y reprogramar los eventos del calendario, además de notificaciones automáticas de eventos y apoyo de alimentación compatible con iCalendar.
Chat	Chat en tiempo real
Colaboraciones	Permiten que los usuarios colaboren en proyectos usando espacios de trabajo compartidos de Canvas y herramientas como Google Drive
Colaboraciones	Permiten que los usuarios colaboren en proyectos usando espacios de trabajo compartidos de Canvas y herramientas como Google Drive
Commons	Integrada, repositorio de objetos del aprendizaje (LOR) completamente funcional hace más fácil que los usuarios compartan, busquen, utilicen y reutilicen cursos y objetos de aprendizaje dentro y a través de unidades organizativas, así como entre las instituciones de aprendizaje
Conferencias	Integrado, webinars / video conferencias sincrónicas, pizarra y chat en vivo
Discusiones	Ofrece foros de discusión asincrónicos, de hilo y rich media para cursos y grupos

ePortfolios	Los usuarios pueden crear ePortfolios públicos o privados para mostrar y reflexionar sobre tareas del curso importantes y proyectos personales
Compatible con FERPA y COPPA	Cumple con la ley federal de los Estados Unidos con respecto a la Ley de derechos educacionales y privacidad de la familia (FERPA) y Ley de Protección de la Privacidad de los Niños en Línea (COPPA) y proporciona a las escuelas las herramientas que necesitan para mantener el respectivo cumplimiento.
Repositorio de archivos	Creación y organización jerárquica de carpeta de archivos, importación y exportación de archivos zip, bloqueo de archivos, reorganización de arrastrar y soltar archivos, renombrar un archivo, eliminación de un archivo y otras funciones estándares de administración de archivos
Libro de calificaciones	Generado y actualizado automáticamente en base a las tareas y evaluaciones del curso, funciones de notificación y vinculada a la puntuación de SpeedGrader y los comentarios integrados de texto/audio/video
Calificaciones	Tareas, discusiones y evaluaciones pueden ser calificadas con puntos, rúbricas, porcentajes, calificaciones de letra y completos/incompletos. La puntuación también puede reflejar el resultado del desempeño y competencias
Integraciones	Plataforma basada en estándares, compatible con LTI con API de descanso abierta para fácil integración con una amplia variedad de tecnologías externas, sistemas, herramientas y servicios
Libro de calificaciones del dominio del aprendizaje	Permite que los facultativos y administradores monitorean los estándares de nivel de la institución, departamento, programa y nivel del curso normas y evaluar los resultados del dominio de aprendizaje de los estudiantes
Resultados del aprendizaje	Los resultados del aprendizaje se pueden alinear a las rúbricas para iniciativas institucionales y otras organizativas como estándares académicos y la acreditación
MagicMarker para iPad	Permite que los instructores marquen el progreso del estudiante hacia resultados del aprendizaje rápida y fácilmente y en tiempo real en los salones de rápido movimiento
Acceso móvil	Aplicaciones nativas móviles calificadas altamente (para iOS y Android) proporcionan acceso a cursos, actividades curso y comunicaciones al usuario en movimiento. Disponible para su descarga gratuita en Google Play y Apple iTunes.
Módulos	Puede ser temático, centrado en un tema específico, tipo de contenido, u ordenados cronológicamente para proporcionar una secuencia de curso

	con requisitos previos de apoyo, criterios de realización y lanzamiento selectivo
Observador	Rol de usuario para asesores de clases y mentores de estudiantes
Páginas	Crear un contenido del curso y página de tareas del curso flexible y personalizable con funcionalidad de wiki usando el Editor de contenido enriquecido
Personas	Incluye el listado del curso e información de contacto para los estudiantes, instructores, MAs y otros usuarios relacionados con el curso
Encuestas para Canvas	Aplicación de respuesta del estudiante (para iOS y Android) para la votación del salón de clases en tiempo real y en el camino
Aprendizaje profesional	Crear oportunidades para que los docentes aprendan en línea y apoyar el intercambio de recursos de toda la institución
Evaluaciones	Sistema de evaluación y examinación de contenido multimedia, características múltiples y robusta para exámenes en línea; soporta a supervisores, bancos de preguntas, tipos de preguntas extensivas e integraciones compatible con IMS QTI
Informes	Amplio conjunto de acceso estándar del usuario, actividad del usuario, uso del sistema y reportes administrativos de la institución, subcuenta y datos a nivel de curso
Editor de contenido enriquecido	Editor WYSIWYG con editores de HTML y la ecuación integrados permite crear contenido del curso de contenido multimedia y tareas del cursos usando formato de texto, audio/ video, imágenes, tablas, fórmulas matemáticas/científica y enlaces
Rúbricas	Proporciona un marco de trabajo estructurado, consistente, prescriptivo, basado en criterios, alineado por el resultado para calificar y evaluar
	la participación del curso y tareas del curso de los estudiantes
Configuración	Los instructores pueden especificar las fechas de inicio y término del curso, el idioma de preferencia, esquema de calificación, atribución del derechos de autor, visibilidad pública o privada, así como secciones de listado cruzado, añadir usuarios, reordenan la navegación del curso y configurar herramientas externas
SpeedGrader ™	Permite que los instructores rápidamente califiquen, anoten, y adjunten comentarios de texto/audio/vídeo a las presentaciones de tareas de los estudiantes, exámenes y otras tareas del curso. Las aplicaciones nativas de SpeedGrader para iOS y Android están disponibles para descarga gratuita desde iTunes y Google Play.
Normas estatales	Permite que las escuelas alineen los objetivos del curso y los resultados del aprendizaje a los Estándares de Common Core/estatales para

	seguir el dominio del estudiante y requerimientos de información de apoyo
Plan de estudios	Muestra la lista cronológica de tareas y actividades del curso, fechas límites de entrega, ponderación del grupo de la tarea, descripción del curso, políticas y otra información especificada por el instructor
Perfil del usuario	Las opciones de perfil incluyen el nombre completo, nombre que se muestra, preferencia de idioma, biografía, fotos, enlaces de sitios web, servicios web registrado, métodos de contacto, zona horaria y otras opciones

Capacidad en eventos virtuales

La capacidad de la plataforma tecnológica en cuanto al número de cupos para eventos virtuales y en presencialidad remota se relaciona a continuación:

1. Se integra con Microsoft Teams que permite realizar reuniones de hasta 350 participantes
2. Así mismo se puede integrar con Zoom y al hacerlo con Zoom se pueden generar reuniones de hasta 500 participantes o a través del módulo de webinar hasta 5.000 participantes.
3. El módulo de BigBlueButton permite manejar hasta 300 participantes por sesión.

Estrategia de Backup

Las políticas de backup definidas por la Universidad Manuela Beltrán son implementadas por IBM Colombia y garantizan el respaldo diario de la información con periodos de retención que varían según la aplicación pero que como mínimo garantizan la posibilidad de recuperar cualquier día de los últimos 6 meses mediante la utilización de backups incrementales. Esto a su vez se complementa con backup semanales en modo archive para la retención a largo plazo (Mayor a 2 años).

El software utilizado por IBM es Tivoli Storage Manager y es requisito previo a la puesta en producción de cualquier sistema alojado en el DataCenter IBM haber instalado el agente TSM y superado las pruebas de respaldo y recuperación en la fase de transición.

Un requisito adicional a la puesta en producción de una máquina virtual es la verificación de la aplicación de la norma de seguridad iSec de IBM que establece controles adicionales en temas de control de acceso y auditoria.

- Equipos para la gestión de copias de seguridad – DataCenter IBM
- 40 cintas disponibles para la realización de las copias de seguridad LTO3 400/800GB
- Robot de grabación IBM ULTRIUM 3

La tabla 5 enumera las ventajas y características claves de los servicios y soporte de hosting para Canvas.

Tabla 5. Hosting y soporte

Característica Canvas	Característica Canvas
Servicios integrales de hosting	Completa administración de sistema— incluyendo supervisión del rendimiento, administración de cuentas y mantenimiento del sistema.
Servicio nativo en la nube	Diseñado para la nube; totalmente alojado y administrado en la infraestructura proporcionada por Amazon Web Services con un 99.9% garantizado de disponibilidad del sistema
Actualización/modernización de "Manos libres"	Actualizaciones/modernizaciones son lanzadas en un horario regular y normalmente desplegadas sin tiempo de inactividad
Ambiente beta	Acceso al entorno beta de Canvas para probar nuevas características y funciones antes de su inclusión en mejoras/actualizaciones lanzadas al ambiente de producción de Canvas
Backup y recuperación	Automáticamente se respaldarán los datos diariamente en servidores seguros y geográficamente diversos
Recuperación ante desastres	Respaldados por procedimientos y plan de recuperación ante desastres documentados y probados, Canvas está diseñada para recuperarse rápidamente de los diversos sistema de escenarios de desastres utilizando mecanismos de conmutación, copias de seguridad y zonas de las regiones/disponibilidad de AWS
Centro de ayuda de Canvas	En línea 24/7/365 soporta recursos/base de conocimientos con acceso a guías de Canvas, video tutoriales, preguntas frecuentes, grupos de usuarios, foros de discusión y notas de lanzamiento
Foros de productos	Solicitud de características, solicitudes de características que hemos implementado, notas de lanzamiento del producto, que es nuevo en Canvas, avisos de seguridad
Informes de incidentes y seguimiento	Se hace un seguimiento a los incidentes reportados a través de la herramienta integrada de Ayuda, Centro de ayuda de Canvas,

	correo electrónico y teléfono, mediante un sistema basado en la red de mesa de ayuda/ tickets de soporte que permite que los usuarios hagan seguimiento de sus propios incidentes.
Modelo de soporte de tres niveles	Tres niveles tradicionales; informe de incidentes, escalada y resolución ayudan al modelo de soporte de escritorio
Soporte de nivel 1	Soporte de primera línea de servicio de asistencia para abordar y resolver problemas del usuario final tales como registro, preguntas sobre características y funciones, y resolver otros problemas operacionales.

Arquitectura de Canvas e infraestructura de AWS

La arquitectura de nube de Canvas — construida sobre la infraestructura de Amazon Web Services— proporciona altos niveles de disponibilidad, escalabilidad y confiabilidad. La arquitectura de Canvas e infraestructura de AWS son completamente horizontales y escalables proporcionando capacidad prácticamente ilimitada a través de la provisión de recursos adicionales. Canvas proporciona:

- Redundancia de recursos informáticos con monitoreo activo para detección de fallos y conmutación tras error automatizado
- Afinar el rendimiento en tiempo real a través de la provisión automática de recursos para responder horas de uso máxima y de punta para minimizar la degradación del rendimiento
- Protección de datos a través de procedimientos replicación, respaldo/restauración y recuperación de desastres
- Servidores de aplicación de carga balanceada y agresivo almacenamiento caché de datos para un rendimiento superior de la web
- Fecha de lanzamiento continua de mejoras y actualizaciones, incurriendo rara vez en inactividad del sistema

Canvas fue diseñado específicamente para funcionar bien con otras tecnologías basadas en estándares como IMS Global Learning Tools Interoperability (LTI), permitiendo que Canvas se integre sin problemas con las mejores herramientas. Con este enfoque y arquitectura, Canvas siempre se beneficiará de su posición en la vanguardia de las innovaciones de LMS incorporando nuevas y mejores herramientas fácilmente mientras elimina y sustituye

tecnologías obsoletas. La tabla 10 proporciona una visión general de la arquitectura de Canvas y la infraestructura de AWS.

Tabla 6. Arquitectura de Canvas e infraestructura de AWS

Característica	Descripción
Servicio en la nube nativa	Totalmente organizado y administrado en la infraestructura de tecnología de punta, computación en la nube proporcionada por Amazon Web Services
Altamente disponible	99.9% garantía de disponibilidad del sistema de Canvas
Altamente confiable	Arquitectura redundante con conmutación automática tras error
Altamente escalable	Horizontal escalable lo que permite mayor capacidad al simplemente proporcionar recursos adicionales
Provisión automatizada	Detección y establecimiento de puntos de uso para garantizar operaciones eficientes durante las horas punta como el inicio de términos académicos
Entorno de desarrollo	Metodología de desarrollo ágil, lenguaje de programación Ruby on Rails, plataforma Ubuntu, base de datos PostgreSQL y servidor web Apache
Intercambio de datos basados en estándares	Estándares web abiertos, RESTful API, HTTP/HTTPS, iCalendar, IMS Enterprise XML, IMS LTI, IMS QTI, Common Cartrige, JSON, RSS, HTML/HTML5, OAuth, jQuery, SCORM 1.2 y superior, SMS y SMTP
Alta seguridad	Todo el tráfico de datos dentro y fuera de Canvas tiene un sistema de cifrado de al menos 128-bit TLS/SSL. La infraestructura de la nube AWS es SAS70 tipo II auditado, Controles de empresa de servicio 1 (SOC 1) reportados y publicados bajo SSAE 16 y los estándares profesionales del ISAE 3402; ISO 27001 certificado, Proveedor de servicios de nivel 1 bajo el Estándar de Seguridad de Datos (DSS) para la Industria de Tarjeta de Pago (PCI); y ha alcanzado el nivel de operación de FISMA-Moderado
Intermediario de mensajes	Comunicación integrada con el enrutamiento en tiempo real a varios canales de comunicación basados en preferencias de notificación individual de los usuarios
SSO y Autenticación	Administración centralizada de identidades y autenticación delegada a través de integraciones con proveedores de identidad externa LDAP/Active Directory, CAS, SAML 2.0/Shibboleth. Administración federadas de identidades y Single Sign-On (SSO) a través de integraciones con SAML 2.0/Shibboleth y CAS.
Herramientas de migración	Herramientas de migración automatizada para importar contenido desde legacy LMSs incluyendo Blackboard, Vista, WebCT, Moodle,

	Desire2Learn y Ángel, así como de recursos compatible de Common y IMS QTI
Administración de LMS	Define los roles de usuario específicos de la organización, asigna permisos, mantiene bancos de preguntas, define resultados de aprendizaje de toda la institución y rúbricas, jerarquía organizacional replicada en Canvas, realiza importaciones de datos SIS, especifica esquemas de clasificación, establece subcuentas, ve estadísticas de uso del sistema, administra autenticación, ve diario de la facultad
Plataforma-neutral	Compatible con Apple Mac OS X, Linux y Microsoft Windows
Internacionalización	Compatible con árabe, chino (simplificado y tradicional), holandés, inglés (Estados Unidos, Reino Unido y Australia), francés, alemán, japonés, noruego, polaco, portugués, portugués (Brasil), ruso y español. Coreano, persa y turco también están disponibles, pero están actualmente en proceso de ser verificados.

2 Idoneidad de la IES para la implementación del programa la U en tu Colegio

- La IES presenta acreditación de alta calidad: SI (X) NO ( )
  Resolución: 017412 del 27 de diciembre de 2019
  Vigencia: 4 años

- Uno o más programas de la IES cuenta con acreditación de alta calidad: SI (X) NO( )

- Señale los programas que presentan acreditación de alta calidad.

#	Programa	Nro. Semestres	Nro. Créditos	Reg. Calificado
1				
2				
3				

2.1 Oferta de Formación UTC

Determinar los programas Técnicos profesionales a ofertar en la Convocatoria UTC en Bogotá para el semestre 2023 – II, considerando los siguientes requisitos:

1. Considerar Programas técnicos profesionales a ofertar debidamente registrados ante el MEN.
2. Al menos un programa de las IES con acreditación de alta calidad o programas técnicos profesionales que tengan registro calificado con antigüedad igual o superior a cinco (5) años.
3. Tener establecido dentro de su propuesta pedagógica la formación por ciclos propedéuticos (Ley 749 de 2002. Art 3).
4. Tener suscrito un convenio vigente con el Programa Jóvenes a la U ejecutado por la Agencia ATENEA, en el momento de presentar la propuesta.

Programas técnicos profesionales a ofertar[1]:

Nombre Programa	Técnico profesional en: Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras
Nro. Semestres	4
Código SNIES	104885
Reg. Calificado	
Modalidad	Virtual
% Deserción del programa	
Ruta o programa de continuación	*Indica el/los programa(s) de formación que continúa una vez el estudiante pueda finalizar su ciclo de Técnico Profesional (ruta a nivel tecnológico y profesional)*

Nombre Programa 2	Técnico profesional en: Procesos Administrativos
Nro. Semestres	4
Código SNIES	
Reg. Calificado	
Modalidad	Virtual
% Deserción del programa	
Ruta o programa de continuación	*Indica el/los programa(s) de formación que continúa una vez el estudiante pueda finalizar su ciclo de Técnico Profesional (ruta a nivel tecnológico y profesional)*

[1] Agregar tantos cuadros como sea necesario

Nombre Programa 2	Técnico profesional en: Manejo de Vehículos de Carga Pesada
Nro. Semestres	4
Código SNIES	
Reg. Calificado	
Modalidad	Virtual
% Deserción del programa	
Ruta o programa de continuación	*Indica el/los programa(s) de formación que continúa una vez el estudiante pueda finalizar su ciclo de Técnico Profesional (ruta a nivel tecnológico y profesional)*

Nombre Programa 2	Técnico profesional en: Transporte Terrestre de Carga
Nro. Semestres	4
Código SNIES	
Reg. Calificado	
Modalidad	Virtual
% Deserción del programa	
Ruta o programa de continuación	*Indica el/los programa(s) de formación que continúa una vez el estudiante pueda finalizar su ciclo de Técnico Profesional (ruta a nivel tecnológico y profesional)*

Nombre Programa 2	Técnico profesional en: Operación Gastronómica
Nro. Semestres	4
Código SNIES	
Reg. Calificado	
Modalidad	Virtual
% Deserción del programa	
Ruta o programa de continuación	*Indica el/los programa(s) de formación que continúa una vez el estudiante pueda finalizar su ciclo de Técnico Profesional (ruta a nivel tecnológico y profesional)*

*Anexar documento de registro calificado

3 Experiencia de la IES

3.1 Experiencia en la implementación del programa UTC Bogotá - **FASE PILOTAJE**

La Universidad Manuela Beltrán participó en la fase de pilotaje del proyecto La U en tu Colegio. A continuación, se relacionan las IED vinculadas para dicho pilotaje – IED Paraíso Manuela Beltrán, - IED El Rodeo – IED Unión Europea (Localidad - Ciudad Bolívar y San Cristóbal Sur), adicional, se encuentran los programas ofertados en cada una de ellas y número de estudiantes matriculados por programa, el número de retiros (desistimiento/deserción) y, por último, se relaciona el número de estudiantes activos en el proceso.

IED	**PARAISO MANUELA BELTRAN**		
PROGRAMAS OFERTADOS	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS	TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN GASTRONÓMICA
DESISTIMIENTO	4	4	2
DESERCIÒN	4	3	4
ACTIVOS	34	48	14
ESTUDIANTES MATRICULADOS	**42**	**55**	**20**
MATRICULADOS EN TOTAL	**117**		

IED	**EL RODEO**	
PROGRAMAS OFERTADOS	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS	TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS

DESISTIMIENTO	12	12
DESERCIÒN	2	7
ACTIVOS	14	24
ESTUDIANTES MATRICULADOS	**28**	**43**
MATRICULADOS EN TOTAL	**71**	

IED	**UNIÓN EUROPEA**		
PROGRAMAS OFERTADOS	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS	TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN GASTRONÓMICA
DESISTIMIENTO	0	0	0
DESERCIÒN	1	3	2
ACTIVOS	14	50	23
ESTUDIANTES MATRICULADOS	**15**	**53**	**25**
MATRICULADOS EN TOTAL	**93**		

- Resultados globales (resultados académicos, actividades complementarias, actividades de bienestar)

Resultados globales

Durante la etapa de ejecución del piloto “La U en tu colegio” se han relacionado para cada una de las IED, los reportes de las notas obtenidas para las fechas 27 de mayo, 03 y 10 de junio, esto, con el fin de generar “alertas tempranas” para generar planes de seguimiento y apoyo entre ambas instituciones. Cabe resaltar que, se enviaron listas de Excel, en las cuáles se puede evidenciar con detalle el reporte de notas obtenido de

manera individual, ya que esto da cuenta de un seguimiento más personalizado por parte de IES.

También, se realizó el reporte de estudiosos que no habían ingresado a la plataforma virtual de manera constante, e incluso, la fecha exacta de la última conexión con el fin de identificar posibles casos de "ausentismo" dentro de los plazos pertinentes para dar continuidad al curso de las asignaturas.

Ahora bien, para el cierre del semestre y con el fin de informar a las IED, beneficiarios, padres de familia y/o acudientes los resultados académicos finales del plan piloto, se ha convocado un espacio presencial para la entrega de resultados académicos, en el cuál, se ha entregado el certificado de notas oficial de la UMB para cada estudioso y se ha relacionado la cantidad de asignaturas aprobadas y reprobadas para su conocimiento.

Por otro lado, el departamento del área de bienestar de la Universidad Manuela Beltrán ha realizado un seguimiento para revisar el proceso continuo de los estudiosos y brindar apoyo desde distintos enfoques y de manera interdisciplinar. De igual forma, se realizó el proceso de "Adaptación a la vida Universitaria" el cuál, también se considera bastante relevante para la inmersión a los programas y permite dar cuenta de un acompañamiento más global enfocado no únicamente a la parte académica de los estudiosos si no a la parte social.

Finalmente, respecto a las actividades complementarias se realizaron 30 talleres para el primer ciclo y 24 talleres para el segundo, para un total de 54 talleres por parte de la Universidad Manuela Beltrán para los estudiosos de las IED.

Cabe resaltar que, para convocar a los estudiosos se enviaron las invitaciones a las IED a través de los grupos de WhatsApp con el fin de hacer llegar la información, así como la elaboración de piezas publicitarias. Sin embargo, es importante mencionar que se esperaba una mayor participación desde la IES.

Como aspectos a mejorar, se pretende para el siguiente convenio fortalecer la divulgación de información de estos e incentivar la participación a través de distintos agentes y canales con el fin de sacar el mayor provecho de estos espacios.

- Se relacionan los resultados académicos del primer semestre de formación (Por IED y por programa), el total de asignaturas reprobadas y el equivalente en porcentaje

IED PARAISO	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS		TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS			TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN GASTRONÓMICA		
MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 42	TOTAL DE MATRICULADOS 100%	MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 55	TOTAL DE MATRICULADOS 100%	MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 20	TOTAL DE MATRICULADOS 100%
0	1	2,4%	0	8	14,5%	0	1	5,0%
1	15	35,7%	1	10	18,2%	1	3	15,0%
2	5	11,9%	2	6	10,9%	2	3	15,0%
3	2	4,8%	3	4	7,3%	3	1	5,0%
4	3	7,1%	4	2	3,6%	4	2	10,0%
5	2	4,8%	5	4	7,3%	5	2	10,0%
6	2	4,8%	6	2	3,6%	6	2	10,0%
7	1	2,4%	7	2	3,6%	7	5	25,0%
8	5	11,9%	8	2	3,6%	8	1	5,0%
9	6	14,3%	9	7	12,7%		**20**	**100,0%**
	42	**100,0%**	10	8	14,5%			
				55	**100,0%**			
TOTAL: 117 (100%)								

IED RODEO	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS		TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS		
MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 28	TOTAL DE MATRICULADOS 100%	MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 43	TOTAL DE MATRICULADOS 100%
0	1	3,6%	0	0	0,0%
1	6	21,4%	1	5	11,6%
2	5	17,9%	2	4	9,3%
3	2	7,1%	3	2	4,7%
4	0	0,0%	4	1	2,3%
5	1	3,6%	5	3	7,0%
6	0	0,0%	6	2	4,7%
7	4	14,3%	7	5	11,6%
8	5	17,9%	8	9	20,9%
9	4	14,3%	9	4	9,3%
	28	**100,0%**	10	8	18,6%
				43	**100,0%**
TOTAL: 71 (100%)					

IED U. EUROPEA	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DE EQUIPOS INDUSTRIALES Y ACTIVIDADES MINERAS		TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS			TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN GASTRONÓMICA		
MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 16	TOTAL DE MATRICULADOS 100%	MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 52	TOTAL DE MATRICULADOS 100%	MATERIAS REPROBADAS	TOTAL 25	TOTAL DE MATRICULADOS 100%
0	3	18,8%	0	0	0,0%	0	5	20,0%
1	6	37,5%	1	19	36,5%	1	6	24,0%
2	2	12,5%	2	8	15,4%	2	2	8,0%
3	0	0,0%	3	9	17,3%	3	3	12,0%
4	0	0,0%	4	4	7,7%	4	2	8,0%
5	3	18,8%	5	1	1,9%	5	1	4,0%

6	0	0,0%	6	6	11,5%	6	3	12,0%
7	0	0,0%	7	0	0,0%	7	3	12,0%
8	0	0,0%	8	1	1,9%	8	0	0,0%
9	2	12,5%	9	0	0,0%		**25**	**100,0%**
	16	**100,0%**	10	4	7,7%			
				52	**100,0%**			
TOTAL: 93 (100%)								

- **Lecciones aprendidas y ajustes propuestos para la implementación de la Fase PILOTAJE**

Partiendo de la compresión que un currículo escolar es la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que desde allí se planea, el por qué se enseñan, para qué se enseña, cómo se enseña y donde se enseña. Es importante reconocer entre la IES y la IED, la pertinencia de esta carta de navegación pedagógica que nos permite repensarnos desde las diferentes áreas del conocimiento cómo lograr establecer criterios generales y específicos que den origen al desarrollo del conocimiento mediante planes de estudio y programas contextualizados que atiendan las necesidades de los estudiantes fomentando metodologías para el ciudadano del siglo XXI, con el fin de contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local de estudiantes y docentes bajo quehacer de la educación.

En concordancia, se considera oportuno identificar las posibilidades de mejora del piloto de la “La U en tu Colegio”, pues está encaminado al beneficio de los estudiosos y las instituciones que buscan cumplir con los objetivos propuestos al inicio de este. De igual forma, permite establecer planes de acción que se pueden ejecutar en aras de enriquecer la experiencia educativa, la implementación de la Fase 1 y de próximos convenios.

Proceso de selección estudiosos: Se considera importante hacer una revisión previa de los estudiosos que incluya:

- Proceso de orientación vocacional: El proceso de orientación vocacional tiene la intención de ayudar a la elección de una profesión o campo académico, teniendo en cuenta distintos factores como lo pueden ser: las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudioso. Así, se puede identificar si aquellos programas ofertados por la IES compaginan con sus intereses y competencias.

- Recursos: Teniendo en cuenta que la modalidad de los programas ofertados por la IES es virtual, es importante conocer si los estudiosos cuentan con los recursos para cumplir con los objetivos propuestos, entre ellos, los más importantes son: computador y conexión estable a Internet.

- Reporte de carga académica: Dado que los estudiosos se encuentran cursando de manera simultánea su formación en grado décimo y once, es importante conocer u obtener un reporte de carga académica que permita identificar la intensidad horaria, puesto que, esta se podría nivelar con la carga académica del programa de la IES, buscando así, un mejor equilibrio entre estas dos.

- Pruebas de competencias básicas: Para finalizar con éxito los programas de técnico profesional de la IES, y aprovechar al máximo su contenido se sugiere contar con unas competencias básicas (competencias ciudadanas, digitales, 10 lectura critica, matemática e inglés) pues estas permiten identificar, conocimientos previos y además resaltar en que áreas hay vacíos con el fin de generar estrategias de nivelación en las mismas.

Inicio de proceso Académico:

- Alerta temprana por caso de “ausentismo”: Durante el transcurso del programa se considera oportuno comenzar a identificar alertas tempranas por casos de “ausentismo”, una vez detectados estos casos, se sugiere iniciar un seguimiento que permita profundizar en las posibles variables que estén afectando su proceso y en las posibles herramientas para dar solución a dichas barreras.

- Organización de tiempo: Una vez los estudiosos se encuentren vinculados a los programas y cursando las asignaturas, se sugiere brindar estrategias para el manejo y organización de tiempo, ya que establecer hábitos de estudio puede facilitar la ejecución de actividades y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Comunicación entre equipos: El proyecto “La U en tu Colegio” se ejecuta gracias al trabajo de varios equipos, (IED, Agencia ATENEA, SED y la IES), En conjunto, se va revisando el curso del proyecto, las barreras, soluciones y logros de este. Para poder cumplir con los distintos objetivos, es importante que las instituciones estén articuladas y trabajen entre sí, en este punto, se sugiere potenciar la comunicación efectiva y oportuna frente a los distintos casos que se puedan ir presentando, pues el trabajo

colaborativo desde distintas profesiones mejora las habilidades de resolución de problemas. Para este punto se sugiere realizar reportes semanales entre las distintas entidades para ir en una sola línea con la información general del proyecto.

4 Propuesta técnica relacionada con cada uno de los componentes del programa UTC Bogotá

4.1 Alistamiento

El programa UTC tiene como eje central el desarrollo de actividades dentro de las aulas e instalaciones de cada IED, por lo cual se requiere realizar el reconocimiento de la infraestructura tecnológica y física para el buen progreso de las actividades.

4.1.1 Infraestructura

Infraestructura mínima y mobiliario requerido:
Los requerimientos técnicos de las IEDs para las ofertas de la IES es que cada institución cuente con un espacio o salón de informática con sus debidos computadores y acceso a internet, donde los estudiosos puedan desarrollar las diferentes actividades de los técnicos profesionales.
Requerimientos técnicos de software y hardware de dispositivos de conexión Procesador mínimo, memoria ram, conexión a internet (Mbps), dispositivos de conexión necesarios:
SOFTWARE • Cada computador debe contar con el paquete office para las actividades que se deben realizar (Excel, Word, Power Point) • Acceso a navegadores web (Google Chrome, Mozilla, brave, etc.) • Sistema operativo Windows 7 o recientes **Hardware** • CPU (monitor) • Teclado

- Mouse
- Pantalla
- Fuente de alimentación
- Modem que pueda generar acceso a internet a varios computadores

Los TP que ofertan la IES usan la plataforma **LMS Canvas** por lo cual se describe los mínimos para que esta plataforma pueda funcionar.

- Navegadores compatibles (chrome, firefox, edge, etc)
- Velocidad mínima del internet 512kbps
- Velocidad de computadora y procesador: se puede usar una computadora de 5 años de antigüedad o de modelo más reciente si es posible, 1GB de RAM, Procesador de 2GHZ

Conocimientos básicos que debería tener el estudiante:

- Manejo de herramientas ofimáticas.
- Conocimientos básicos en office 365.
- Conocimientos básicos en manejo de plataformas de videoconferencia (zoom, tems, skype, meet)

.

4.1.2 Vinculación de las IED

La Universidad Manuela Beltrán-UMB por medio de las oficinas de Bienestar Universitario, Decanatura de Administración, Decanatura de Ingeniería, Vicerrectoría de Calidad y la colaboración de la Secretaría de Educación Distrital- SED realizará contacto con la IED , la primera visita se hará de forma presencial, de modo que se pueda exponer todas las bondades y características de la institución y de los programas académicos que se ofertan, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La Universidad Manuela Beltrán- Aspectos institucionales, PEI, Modelo pedagógico, Acreditación de alta calidad Multicampus

- Los ciclos propedéuticos
- Propuesta de programas- Técnico profesionales
- Registros calificados, mallas curriculares, secuencia formativa: técnico-tecnólogo- profesional
- Características académicas: modalidad, prácticas, tipos de asignaturas

Esta primera visita también tiene como propósito establecer líneas de comunicación con la IED, de modo que se puedan resolver inquietudes que tengan los docentes de las IED y los padres de familia de los jóvenes vinculados; además de facilitar información para que puedan socializarla con toda la comunidad educativa.

Para el trabajo académico y organizacional del proyecto se creará un aula virtual en la plataforma Virtualnet de la UMB, en dicha plataforma los directivos y docentes de la IED podrán participar activamente en diferentes actividades académicas propuestas por la UMB para lograr el desarrollo del programa

Una vez seleccionada la oferta de programas técnicos profesionales por cada IED, se debe socializar la información con los estudiantes de grado 10º de manera que cuenten con la información necesaria para decidir si vincularse o no al programa. Indique: ¿Cómo desarrollaría la actividad? ¿Qué información proporciona? ¿Cuál sería su duración y modalidad? ¿De qué modo los estudiantes tendrán más herramientas para elegir su programa?

Con participación de los directivos de la IED se organizarán encuentros con los estudiosos para facilitar la información pertinente de todo el proyecto, sus bondades y beneficios; se planea trabajar una sesión en el colegio y otra en la Universidad, así:

Tabla 8. Temáticas para la socialización de los programas académicos de la oferta

Sesión en el Colegio	- Programas ofertados y sus títulos - Malla curricular y ciclo propedéutico - Áreas laborales del programa

	- Identificar las relaciones existentes entre las distintas áreas del conocimiento, los sectores económicos y sus ocupaciones.
Sesión en la Universidad Open-Day	- Reconocimiento de la Universidad y sus condiciones
	- Infraestructura logística de la UMB: laboratorios de ciencias básicas, de informática, auditorios, etc.
	- Orientación Socio- Ocupacional: título otorgado, áreas de trabajo, el mundo laboral, con su coordinador de programa

La Universidad Manuela Beltrán identifica a los padres de familia como actores en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y se vincula con ellos desde la inducción; para este proyecto, teniendo en cuenta la edad de los participantes es necesario que los progenitores y/o acudientes reciban toda la información correspondiente a los ciclos propedéuticos como ciclos secuenciales que implican el desarrollo de competencias, dirigidas a formar en tres ciclos académicos de modo que puedan ingresar al ámbito laboral más rápido que con un solo ciclo.

Se busca que con la participación de los padres de familia se promueva la vinculación de los jóvenes, considerando todo el núcleo familiar una oportunidad para el inicio de la construcción del proyecto de vida con apoyo de la Secretaría de Educación Distrital y de las universidades. La socialización va encaminada a informar y sensibilizar en las siguientes temáticas:

Tabla 9. Socialización padres de familia

Secuencia Didáctica para la Sensibilización de padres de familia	
IED	COLEGIO (IED)
ÁREA	Orientación
GRADO O CICLO	Grados 10 y 11/ 5º ciclo

PROPÓSITO GENERAL	Orientar y/o sensibilizar a los padres de familia y/o acudientes en los ciclos propedéuticos que se ofertarán, sus bondades y beneficios de modo que puedan respaldar y contribuir a la toma de decisiones de los estudiantes y al planteamiento de sus planes de vida.
TÓPICO GENERADOR	Brindar orientaciones necesarias para que los padres de familia generen acciones que permitan facilitar una elección vocacional, posibilitando el desarrollo del proyecto de vida con base al reconocimiento de las propias competencias e intereses de los estudiantes.
TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN	1 sesión taller
ACTITUDES ESPERADAS EN LOS PADRES DE FAMILIA	Reconocer las características de los programas ofertados en ciclos propedéuticos. Identificar las relaciones existentes entre las distintas áreas del conocimiento, los sectores económicos y sus ocupaciones. Reconocer las áreas del conocimiento que direccionan a la oferta de programas propedéuticos. Revisar opciones de niveles, programas y carreras, asociadas a las distintas líneas de profundización de los ciclos propedéuticos ofertados

4.1.3 De la admisión de estudiantes

La Universidad Manuela Beltrán a través de los departamentos de Bienestar y Promoción realizará varias actividades una vez se reciba la base de datos por parte de la Secretaría de Educación Distrital-SED de los jóvenes que estarán vinculados al piloto “La U en tú colegio”, discriminados así:

1. Se contactará a todos los relacionados en la base de datos por medio de correo electrónico, llamadas a celular, chat y WhatsApp, informándoseles de cada una de las etapas que van desde la inscripción hasta la legalización e ingreso a las aulas.
2. Se les indicará sobre los documentos que deben cargar en la plataforma de la Secretaría de Educación Distrital para legalizar su inscripción.

3. Una vez revisados los documentos se les realizarán las inscripciones a los programas académicos seleccionados, indicándose las fechas de ingreso, semana de inducción, servicios organizados para los vinculados, etc.
4. Una vez se firme el convenio con la SED con respaldo en el fondo ATENEA, se legaliza jurídica y financieramente a los estudiosos del Convenio, posterior a esta acción se pueden realizar las matrículas formalmente
5. La primera semana de ingreso quedarán debidamente matriculados, con ingreso a las plataformas de la Universidad.
6. En la semana de inducción se carnetizarán y se les creará el correo electrónico institucional, al igual que los ingresos a las plataformas institucionales

4.1.4 Caracterización de la población beneficiaria

De acuerdo con estos requerimientos, la Universidad Manuela Beltrán, por medio del área de Bienestar, desarrolla estrategias encaminadas a identificar las características individuales y necesidades de nuestros estudiosos por medio de la participación en entrevistas iniciales, caracterización e identificación del perfil desertor y encuestas de salud. A partir de este proceso de identificación y caracterización estudiantil, se establecen rutas de atención y seguimiento en desarrollo humano y salud integral, atenciones psicopedagógicas, ajustes de conectividad, flexibilizaciones, aulas de refuerzo, tutorías, comunicación con docentes, capacitaciones y actualizaciones, así como talleres de fortalecimiento que tienen como propósito eliminar las barreras de acceso a la educación superior y promover el desarrollo integral de las capacidades humanas.

4.1.5 Prueba diagnóstica a los estudiantes beneficiarios

La “Prueba Diagnóstica-UMB”, como etapa final del ciclo de admisión, pero siendo el paso inicial en el proceso de formación y acompañamiento a nuestros estudiosos, se constituye en una valiosa herramienta que permite identificar las habilidades y destrezas mostradas por los educandos al ingreso, medida a través de las competencias genéricas: Lectura crítica, Competencias digitales, Competencia

ciudadana, razonamiento cuantitativo e inglés, en sincronía con las pruebas de estado en educación superior.

A partir de los resultados arrojados en la “Prueba diagnóstica” se implementan actividades que permitan fortalecer sus competencias; para trabajar en estas metas se cuenta con cuatro semestres, tiempo en el cual recibirán una atención personalizada y específica en los temas que merecen reforzamiento, con prácticas pedagógicas como: Aulas virtuales, seguimiento virtual a tareas, tutorías académicas, pedagógicas, programas para el manejo del tiempo libre, técnicas de estudio, etc. Una vez se supera el cuarto semestre se realiza otra evaluación denominada “Prueba Fin de Ciclo”, que permite medir el nivel de transformación de los estudiosos en cuanto a competencias genéricas; revisar los avances frente a sus competencias genéricas a mitad de carrera y prepararlos para las pruebas del estado denominadas SABER T&T.

El seguimiento al desarrollo de competencias en los estudiosos UMB es una política institucional, que permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas a través de los resultados de los estudiosos en cinco competencias genéricas, facilitando por medio de la intervención académica realizada por docentes, tutores y monitores. Este modelo permite se disminuya la deserción debido a los resultados académicos.

El plan de nivelación se puede presentar por dos variables: la primera porque se inicie las clases posterior al calendario académico y se deben asegurar las horas y los créditos establecidos teniendo en cuenta que la relación del tiempo en los programas virtuales es de 1-3 una hora docente por tres de trabajo del estudioso; y la otra variable es por bajos niveles en la prueba diagnóstica. En la primera causa de la nivelación se establecen diferentes intensidades para recuperar el tiempo aumentando las horas semanales y en la segunda se incluyen actividades en las aulas de modo que no se aumente las horas semanales evitando de esta forma una demanda muy alta de trabajo académico de modo que se constituya en un elemento de pérdida académica y/o deserción.

4.1.6 Acciones de seguimiento a grupos poblacionales

La Universidad Manuela Beltrán y su política de educación inclusiva que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, establecen

desde el área de Bienestar, estrategias encaminadas a identificar las características individuales y necesidades de nuestros estudiosos por medio de la participación en entrevistas iniciales, caracterización e identificación del perfil desertor y encuestas de salud. A partir de este proceso de identificación y caracterización estudiantil, se establecen rutas de atención y seguimiento en desarrollo humano y salud integral, atenciones psicopedagógicas, ajustes de conectividad, flexibilizaciones, aulas de refuerzo, tutorías, comunicación con docentes, capacitaciones y actualizaciones, así como talleres de fortalecimiento que tienen como propósito eliminar las barreras de acceso a la educación superior y promover el desarrollo integral de las capacidades humanas.

Es por esto por lo que, se establecen a nivel pedagógico algunos ajustes razonables a con el fin de permitir un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiosos; dichos ajustes son: tiempo adicional en el desarrollo de parciales (2 horas), tutorías especializadas con docentes, envío de material académico de forma anticipada, apoyo con léxico de conceptos relevantes en el tablero y potenciamiento de diferentes canales de aprendizaje. Es importante mencionar que desde el proceso de atención integral los ajustes razonables van acompañados de apoyos académicos, tutorías, acompañamiento en psicología emocional, atención a padres de familia y orientaciones laborales, entre otros, de igual manera se realiza socialización a los docentes con recomendaciones para el acompañamiento a los estudiosos.

A nivel operativo, los ajustes razonables se estructuran a partir de actas semestralizadas con el fin de actualizar los mismos de acuerdo con la necesidad biopsicosocial que el estudiante presente. En dicha acta reposa el diagnóstico médico, las observaciones de los padres de familia, el compromiso de los docentes, de la dirección de programa, de Bienestar y del estudiante. Esta acta esta precedida por las firmas de los antes mencionados para ratificar y hacer seguimiento al proceso de cada estudioso.

4.2 Programas a Ofertar[2]

[2] Insertar cuantas veces sea necesario

Nombre completo del programa	**Técnico Profesional en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras**
Título a otorgar	**Técnico Profesional en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras**
Duración Semestre	**4 semestres**
Créditos académicos	**66 creditos**
Metodología	**Encuentros sincronicos y asincronicos, material de apoyo en la plataforma LMS Canvas**
SNIES	**104884**
Lugar de desarrollo	**Bogotá**
Modalidad	**Virtual**

Objetivo del programa: La importancia del sector minero y de la construcción son claves para el desarrollo económico del país. Por tal motivo, es de vital importancia formar personas cualificadas en la operación de diversos equipos industriales y en la detección temprana de anomalías técnicas que permitan anticiparse para evitar posibles paradas de planta, las cuales implican grandes pérdidas de dinero.

Perfil del estudiante: El técnico profesional en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras demostrará competencia profesional para:

- Analizar funcionalmente los mecanismos: reductores, transformadores de movimiento lineal a circular y viceversa, embragues, frenos, trenes de engranajes, poleas, variables de velocidad y diferenciales.

- Inspeccionar preoperacionalmente el equipo de acuerdo con especificaciones técnicas del fabricante y políticas de la empresa.

- Operar equipos industriales mecánicos, hidráulicos, neumáticos y electromecánicos empleados en la producción industrial en el sector minero de acuerdo con el manual del equipo y protocolos de operación definidos por la compañía.

- Inspeccionar la operación de los equipos industriales mecánicos, hidráulicos, neumáticos y electromecánicos empleados en la producción industrial en el sector minero e identificar condiciones de operación no comunes en los mismos.

- Identificar y reportar en primera instancia las fallas operacionales que presenten los equipos involucrados en el proceso para la producción de cemento y otros productos.

- Aplicar las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.

Perfil del egresado: El técnico profesional en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras de la UMB Virtual podrá desempeñarse como:

- Auxiliar y operador de equipos y maquinaria.
- Operario de maquinaria pesada, inspector de la operación de los equipos y máquinas.
- Auxiliar de control de la operación de los equipos y maquinaria.
- Auxiliar de mantenimiento de equipos y maquinaria.

Además, podrá desempeñar cargos en una amplia variedad de empresas del sector minero, cementero, de generación de energía y metalúrgico.

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	PROD
Materias:	Ingles básico 1(1) Catedra manuela beltrán (1) Matemáticas fundamental	Constitución política (2) Cálculo diferencial y aplicaciones al proceso industrial (2)	Habilidades comunicativas (2) Física de sistemas fijos y móviles (2)	Fundamentos de cálculo integral (3) Electricidad básica y cálculos eléctricos (3)	Técnica de mantenimiento de equipos industriales (2) Dibujo electromecánico (2)

	es y análisis de variables (3) Química de procesos de minería (2) Interpretación de manuales de equipos industriales (2) Rutas de inspección de la maquinaria equipos e instalaciones (2) Análisis y diagnóstico de fallas (2) Introducción a las operaciones mineras (2)	Física básica de los equipos industriales (3) Principios de higiene y seguridad y salud en el trabajo (2) Análisis de riesgos industriales (2) Inglés II(1)	Sistemas y componentes de equipos fijos (3) Sistemas y componentes de equipos móviles (2) Fundamentos para la producción académica (1) Inglés III (1) Producción de cemento (2) Instrumentación en equipos industriales (2)	Control hidráulico y neumático (2) Práctica (3) Ética ambiental (2) Producción escritural (1) Inglés IV (1)	Mantenimiento de sistemas mecánicos hidráulicos y neumáticos (2)
Total créditos Cursados por semestre	15	15	15	15	6
Total Créditos: 66					

Nombre completo del programa #2	**Técnico Profesional en Procesos Administrativos**
Título a otorgar	**Técnico Profesional en Procesos Administrativos**
Duración Semestre	**4**
Créditos académicos	**66**
Metodología	**Sincrónica y asincrónica**
SNIES	55011
Lugar de desarrollo	**Bogotá**
Modalidad	**Virtual**

Objetivo del programa: El programa de técnico profesional en Procesos Administrativos ofrece los conocimientos técnicos necesarios para la ejecución de procesos administrativos en los sectores productivos y de servicios, fundamentándose en la generación de competencias y el desarrollo intelectual de sus estudios.

Perfil del estudiante: El técnico en Procesos Administrativos de la Universidad Manuela Beltrán cuenta con las fortalezas suficientes que le permiten ser un gran líder apoyando la operación de la organización. Está en capacidad de desempeñarse como técnico profesional en las áreas financieras, comerciales y de talento humano.

Como aspirante al programa, el estudiante es generador de relaciones que permiten realizar trabajo en equipo, organiza actividades de servicio al cliente, asiste el desarrollo de las operaciones contables, comerciales y administrativas de la organización y cuenta con las capacidades para tomar decisiones relacionadas con las funciones operativas asignadas en actividades diarias.

Perfil del egresado: El egresado del programa técnico profesional en Procesos Administrativos de la UMB Virtual puede desempeñarse como:

- Asistente de recursos humanos y apoyo en nómina.
- Asistente contable.
- Asistente administrativo.
- Asistente comercial y de servicio al cliente

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	PROD
Materias:	Administración básica (2) Fundamentos de mercadeo (2) Contabilización de recursos i(2) Procesamiento de la información(2) Ingles básico (2) Catedra manuela Beltrán (1) Matemática basica(2) Desarrollo personal del liderazgo(2) Fundamentos de logistica(2)	Realización de inventarios (3) Asistencia al área de recursos humanos (2) Comportamiento organizacional (2) Inglés técnico i-adm(2) Contabilización de recursos ii (2) Constitución política (2)	Practica empresarial i (2) Emprendimiento i y ii (2) Fundamentos del sistema de gestión de calidad (2) Estadística (2) Metodología de la investigación i (2) Comunicación oral y escrita (2) Gestión de operaciones de servicios (2) Integración de las tic a las organizaciones (2)	Control de inventarios (4) Preparación y presentación de la información contable y fina (2) Identificación de procesos (3) Ejecución de acciones de mercadeo (3) Emprendimiento iii y iv (2) Matemática financiera (2) Proyecto I (2)	Coordinación de compras (2) Organización de la documentación (3) Identificación y registro de proveedores (3)

	Administración de servicios(2)				
Total créditos Cursados por semestre	19	13	16	18	8
Total, Créditos: 66					

Nombre completo del programa #3	**Técnico Profesional en Manejo de Vehículos de Carga Pesada**
Título a otorgar	**Técnico Profesional en Manejo de Vehículos de Carga Pesada**
Duración Semestre	**4**
Créditos académicos	**64**
Metodología	**Sincronico y asincronico**
SNIES	**105451**
Lugar de desarrollo	**Bogotá**
Modalidad	**Virtual**

Objetivo del programa:

El programa de técnica profesional en Manejo de Vehículos de Carga Pesada se estructuró para brindar al sector productivo en general la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales, que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, con la capacidad de optimizar los tiempos empleados en operaciones asociadas al transporte de carga y pasajeros, reducir el número de incidentes en carretera y agregar valor a través de la operación logística y de transporte.

Perfil del estudiante:

El programa técnico profesional en Manejo de Vehículos de Carga Pesada le permite adquirir a sus estudiosos los conocimientos técnicos relacionados con la operación del

transporte, el mantenimiento básico de vehículos, la normatividad asociada al transporte de carga pesada y el desarrollo de habilidades psicomotoras que mejoren su desempeño en la operación de transporte y le permitan a través de una actitud propositiva resolver problemas operacionales que redunden en la eficiencia del transporte.

El egresado del programa estará en capacidad de:

- Alistar vehículos automotores pesados de transporte de carga de acuerdo con especificaciones técnicas y políticas de la empresa.
- Reconocer propiedades y características de la carga por transportar de acuerdo con normas de seguridad en la manipulación, transporte y propósitos de tipo comercial.
- Conducir automotores de acuerdo con las políticas de la empresa y normatividad vigente.
- Supervisar el cargue y descargue de los objetos según las normas seguridad e higiene y técnicas establecidas.
- Realizar ajustes mecánicos menores de acuerdo con manuales del fabricante o políticas de mantenimiento de la organización.
- Identificar y reportar condiciones de operación anormales del vehículo.
- Operar herramientas ofimáticas para apoyar actividades administrativas.
- Archivar registros relacionados con las novedades de la ruta e información relevante asociada a las condiciones mecánicas del vehículo y su rendimiento.
- Reportar novedades a la instancia correspondiente teniendo en cuenta formas establecidas por la compañía.
- Utilizar estrategias comunicativas adecuadas de acuerdo con requerimientos del cliente interno o externo.
- Trabajar en equipo de acuerdo con condiciones de seguridad en la operación.

Perfil del egresado:

El egresado del programa técnico profesional en Manejo de Vehículos de Carga Pesada podrá desempeñarse como:

- Conductor de camión rígido.
- Conductor de camión cisterna.
- Conductor de camión articulado.

- Conductor de volqueta.

En compañías del sector primario, empresas de manufactura y servicios que involucren en sus operaciones el transporte en vehículos de carga pesada.

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	PROP
Materias:	Física para el transporte (3) Fundamentos de transporte terrestres de carga (3) Inglés i (1) Matemáticas fundamentales (3) Salud y seguridad en el trabajo (2) Catedra Manuela Beltrán (1)	Fundamentos de contabilidad (2) Fundamentos de mecánica (2) Ingles II (1) Metrología básica (2) Normas y procedimientos para transporte terrestre de carga pesada (3) Técnicas de conducción	Finanzas personales (2) Fundamentos para la producción académica (1) Habilidades comunicativas (2) Ingles III (1) Manipulación de cargue y descargue de materiales (2) Técnicas de conducción de vehículos	Servicio al cliente (2) Cartografía vial (2) Concentración y pensamiento espacial (2) Inglés iv (1) Mantenimiento preventivo de vehículos de carga pesada (2) Práctica empresarial (2) Tecnología de información en transporte (2)	Administración básica del transporte (3) Procesos logísticos cementeros (2) Diseño de la cadena de suministro y sistemas de transporte (3) Costos de transporte (2)

		de vehículos rígidos (3) Constitución política (2)	articulados (3) Control y seguridad en el transporte terrestre de carga pesada (2)	Producción escritural (1)	
Total créditos Cursados por semestre	13	14	13	14	10
Total Créditos: 64					

Nombre completo del programa #4	**Técnico Profesional en Transporte Terrestre de carga**
Título a otorgar	**Técnico Profesional en Transporte Terrestre de carga**
Duración Semestre	**4**
Créditos académicos	**65**
Metodología	**Sincrónica y asincrónica**
SNIES	**90536**
Lugar de desarrollo	**Bogotá**
Modalidad	**Virtual**

Objetivo del programa: El programa técnico profesional en Transporte Terrestre de Carga ofrece los conocimientos técnicos necesarios para la ejecución de procesos logísticos en las organizaciones.
El sector del transporte requiere de formación integral en temas como normatividad, control y seguridad en el transporte de carga, mantenimiento preventivo de medios de transporte, entre otros, que permita llegar a los niveles deseados de eficacia para las organizaciones.

Perfil del estudiante:

El programa técnico profesional en Transporte Terrestre de Carga de la UMB forma integralmente ciudadanos con pensamiento crítico y competencias profesionales en logística para el desempeño productivo en las actividades propias de los procesos relativos al área de transporte terrestre de carga. El técnico profesional demostrará competencias profesionales para:

- Solucionar problemas puntuales en el área de la administración y coordinar actividades.
- Organizar y manejar recursos y desarrollar proyectos.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, gozar de excelentes relaciones interpersonales y asumir con ética los roles sociales y organizacionales propios de su entorno.
- Seleccionar vehículos y conductores, de conformidad con los requisitos de los clientes y criterios de seguridad.
- Elaborar los documentos de transporte terrestre de carga, de conformidad con las normas legales vigentes.

Perfil del egresado:
El técnico profesional en Transporte Terrestre de Carga de la UMB Virtual estará en capacidad de ejerces cargas como:

- Asistente de logística.
- Asistente de bodega.
- Auxiliar de recibo y de despacho de mercancías.
- Auxiliar de inventarios dentro de las empresas.
- Seguimiento y control del transporte de mercancías de empresas.

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	PROD
Materias:	Matemáticas fundamentales i (3)	Ingles i (1)	Cerebro (2)	Investigación i (2)	Administración de

	Fundamentos de logística (3) Catedra Manuela Beltrán (1) Fundamentos de mecánica automotriz (3) Fundamentos administrativos del transporte (2) Tecnología de información y comunicaciones (2) Fundamentos de administración (2) Ingles básico (1)	Fundamentos de mercadeo y servicio al cliente (2) Tecnología de transporte (3) Fundamentos de economía (3) Constitución política (2) Contabilidad general (2) Habilidades comunicativas (2)	Control y seguridad del transporte terrestre de carga (2) Normas y procedimientos en transporte terrestre de carga (3) Principios de investigación (1) Manipulación de empaques y embalajes (3) Compras (2) Estructura organizacional (3)	Educación Ambiental (2) Tecnología de manipulación y almacenamiento (2) Mantenimiento preventivo de medios de transporte (2) Practica i (2) Matemáticas fundamentales ii (3) Geografía (2) Contabilidad de costos (2)	inventarios (3) Almacenamiento de materiales (2) Sistemas de gestión de calidad (2) Presupuesto y planeación financiera (3)

Total créditos Cursados por semestre	17	15	16	17	10
Total Créditos: 65					

Nombre completo del programa #5	**Técnico Profesional en Operación Gastronómica**
Título a otorgar	**Técnico Profesional en Operación Gastronómica**
Duración Semestre	**4**
Créditos académicos	**65**
Metodología	**Sincrónico y asincrónico**
SNIES	**106700**
Lugar de desarrollo	**Bogotá**
Modalidad	**Virtual**

Objetivo del programa:

Este programa está dirigido a personas que deseen formarse para ocupar el eslabón productivo en la cadena de servicio, prepararse para que sus capacidades productivas y operativas sean de excelente nivel en el área de cocina.

El desarrollo del técnico profesional se basará mediante teoría clásica de la cocina, como cortes, métodos de cocción, preparaciones de fondos y salsas clásicas, necesarias en el proceso de preparaciones más elaboradas; manipulación de alimentos y fundamentos teórico-prácticos en el área de cárnicos y panadería. Las cuales son ramas de conocimiento esenciales dentro de la cocina.

Perfil del estudiante:

- Manera higiénica y correcta los alimentos, para asegurar el cumplimento de la normatividad vigente.
- Ofrecer un servicio de calidad para satisfacer las expectativas de los clientes y promover la competitividad del negocio.

- Comprender las diferencias humanas a través del reconocimiento del otro, con el fin de propiciar un ambiente laboral agradable y productivo.
- Apoyar procesos en la elaboración de nuevos menús a través del reconocimiento del origen y las características culturales de los alimentos.
- Proponer cambios y transformaciones en diversas recetas, de acuerdo a los fundamentos teóricos y prácticos que desarrolla a lo largo de su proceso formativo dentro de la cocina y la concepción artística de la misma.
- Apoyar procesos en el área de panadería y pastelería para diversos establecimientos del sector de alimentos y bebidas.

Perfil del egresado:

- Asistente de cocina, en el desempeño de labores especificas en un área de la cocina.
- Ayudante o auxiliar de cocina, en el apoyo de los procesos operativos dentro de la cocina de acuerdo con las necesidades del servicio.
- Segundo cocinero, responsable del proceso productivo dentro del área durante el servicio.
- Auxiliar de panadería y pastelería, como apoyo en los procesos de producción.
- Auxiliar de carnes, como apoyo al proceso de porcionamiento y almacenamiento.

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	ELEC
Materias:	Catedra manuela Beltrán (1) Ética (2) Comunicación oral y escrita Preparación de alimentos (3)	Biología (2) Tendencias gatronomicas 1(2)	Manejo de bar (2) Corte de carnes (3) Preparación de alimentos II (3)	Panadería y pastelería (3) Práctica II (2) Patrimonio cultural y gastronomía	Derecho empresarial (2) Tics(2) Mercadeo (2) Contaduría general (2)

	Orientación a laactividad gastronómica (1) Higiene y manipulación de alimentos (2) Matemática básica (2) Historia de la alimentación (3)	Cadenas de producción alimentaria (2) Práctica (3) Servicio al cliente (2) Educación ambiental (2) Cerebro (2) Historia del arte (2) Ingles básico (1)	Estética (1) Apreciación del arte (2) Constitución política (2) Principios de investigación (1) Ingles técnico (1) Química (2)	colombiana (2) Matemática aplicada (2) Teoría del color (2) Inglés técnico II (1) Francés I (1) Proyecto de investigación (1)	Actuación oral (2) Emprendedismo (2)
Total créditos Cursados por semestre	16	18	17	15	12
Total Créditos: 65					

4.3 Cronograma de implementación

La Universidad Manuela Beltrán maneja la metodología virtual de los programas técnicos ofertados a través de cortes virtuales, de esta forma, se logra cursar el contenido total de las asignaturas del semestre de forma gradual y con una menor carga académica. Como documento adjunto a la propuesta, se relaciona el cronograma de implementación general para el proyecto, en el cuál, se especifican las distintas actividades a realizar por semana y el responsable a cargo. Cabe resaltar que en dicho cronograma también se involucran a los distintos agentes del proyecto (ATENEA, IED y SED) por ende, está sujeto a cambio de acuerdo con los tiempos disponibles.

5 Aporte de las IES en el cumplimiento de las actividades

La IES brindará herramientas y acompañará las visitas de verificación de condiciones físicas y tecnológicas de las IED. *<< ¿Cómo la IES garantizará el buen cumplimiento de esta acción?>>:*
Los programas presentados por la UMB para ser vinculados al proyecto son de modalidad virtual, no obstante, para atender lo reglamentado para este proyecto se realizarán cuatro horas semanales en las instalaciones de la IED, de acuerdo con el cronograma académico y atendiendo los horarios que las IED han dispuesto para el desarrollo de los programas académicos técnicos profesionales. Los estudiosos vinculados al proyecto trabajarán en las diferentes plataformas tecnológicas diseñadas para el desarrollo de los programas virtuales, incluyendo encuentros sincrónicos en donde interactuarán con compañeros ubicados en diferentes partes de la geografía colombiana generando espacios de trabajo colaborativo. Este nivel académico tiene planeada una práctica la cual será la vinculación del estudioso al sector productivo. Las sesiones presenciales se usan con el fin de propiciar el debate y la reflexión continua, por parte de los docentes, sobre la manera como se desarrolla el modelo pedagógico y cómo se utilizan las estrategias pedagógicas utilizadas para potenciar el aprendizaje auto gestionado, el trabajo colaborativo, la investigación y la construcción de conocimiento.

De acuerdo con lo mencionado la Universidad garantizará que las IED que se postulen cuenten con lo necesario mencionado en el apartado 4.1 de alistamiento.
La IES deberá presentar a cada IED, los planes de estudio, micro-currículos y/o syllabus de las asignaturas a cursar en cada programa, el cronograma académico propuesto para cada semestre, el reglamento estudiantil, las actividades complementarias y las propuestas en el marco de la flexibilización curricular. *<< ¿Cómo la IES facilitará el cumplimiento de esta acción? ¿Qué herramientas implementará? ¿Qué variables se deberán considerar?>>:*
El trabajo con los docentes de las IED busca mostrar las particularidades de los programas en ciclos propedéutico basado en el desarrollo de competencias genéricas, institucionales y disciplinares, su secuenciación y cómo desde esta plataforma común, cada uno de los niveles implica un objetivo de formación. El técnico debe poseer conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral autónomo en una actividad de alta especificidad, es decir, que no se refiere a labores rutinarias sino a las que exigen determinados conocimientos específicos con énfasis en procesos de programación y coordinación. El tecnólogo debe apropiar conocimientos científicos implicados en las responsabilidades de concepción, dirección y gestión bajo la perspectiva de la innovación en la solución de problemas y en los procesos de diseño y mejora. El profesional debe dominar competencias tecnológicas y científicas, o en el área de las humanidades, las artes o la filosofía, con capacidad de análisis y evaluación. En el modelo de la UMB la investigación engrana todos los ciclos además de las competencias disciplinares La Universidad Manuela Beltrán les presentará el currículo como expresión del proyecto educativo institucional y de programa, lo que concede validez y legitimidad a sus contenidos y organización o como desarrollo investigativo que encara directamente el fin último de la formación de ciudadanos y profesionales. Y otras que se ocupan en expresar los elementos que lo componen: perfiles, planes de estudio, unidades de organización curricular, estrategias didácticas, recursos, ambientes de formación, formas de evaluación que se organizan según unos criterios de calidad basados en los Resultados de Aprendizaje.

La IES debe acordar en cada IED, el plan de trabajo y cronograma para cada semestre, que incluya fechas de: comités de seguimiento académico, encuentros de armonización curricular, actividades de recuperación, jornada de socialización, jornada de apertura, actividades complementarias establecidas en el marco de convenio, *<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:*
Al inicio de cada semestre académico se realizará y socializará el cronograma académico el cual se ajustará a las fechas publicadas por la Universidad, mediante aprobación de la rectoría dela universidad, cualquier modificación por ampliación de fechas o cambios de las actividades generales será presentada ante el Comité Técnico y de Seguimiento académico. El plan de trabajo, el cual registrará las actividades complementarias, los talleres de competencias básicas, socio emocionales, socio ocupacionales y de emprendimiento, los comités de seguimiento, así como las actividades de armonización será presentado a las IED, al inicio de cada semestre, las modificaciones serán presentadas a las IED y a la Agencia ATENEA. El comité de seguimiento académico estará conformado por: - Un representante de la Dirección de Educación Media de la SED. - Un representante de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Cienciay la Tecnología. - Dos representantes por parte de la IES. - El rector y/o docente asignado al proyecto de cada una de las instituciones educativas que participan de la estrategia con la IES.
Jornada de socialización a beneficiarios y acudientes: Socializar a los estudiantes, familias y/o acudientes el perfil de egreso, los planes de estudio del semestre por programa, cronograma académico propuesto para el semestre, síntesis del Manual Operativo del Programa UTC-Bogotá, cronograma de actividades complementarias y de flexibilización curricular, así como demás información que deban conocer para el desarrollo de la formación. *<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>*
Para este proyecto se tendrán las siguientes definiciones: Asignatura disciplinar: Es la que imparte conocimientos técnicos particulares a la

titulación académica definida en la malla curricular. Ofrece conocimientos puntuales y su plan de asignatura tiene definidas las competencias y sus resultados de aprendizaje en el saber-hacer, saber-conocer y saber-ser.

Asignatura transversal: Es la que imparte conocimientos básicos y genéricos a fin a varias disciplinas, encontrándose similitud del saber que oferta con áreas del conocimiento de asignaturas de los grados 10 y 11. Pueden coincidir en la nominación, competencias, actividades, resultados de aprendizaje. Están resaltadas por medio de color amarillo en la tabla No.1

Asignatura transversal específica: Es aquella asignatura que, aunque desarrolla unas competencias identificadas como transversales, estas las imparte dentro de un contexto específico al programa técnico en particular. Estas asignaturas desarrollan competencias con indicadores dirigidos a la disciplina. Están resaltadas por medio de color verde en la tabla No.1
Las anteriores definiciones permitirán reconocer las características de las asignaturas que acompañan las mallas curriculares de los tres programas técnicos vinculados a este proyecto y realizar los ejercicios de armonización con las asignaturas impartidas en los colegios, examinando las competencias y los resultados de aprendizaje.

El reglamento estudiantil se encuentra en la página WEB de la Universidad, en el siguiente enlace: https://umb.edu.co/docs/politicas/reglamento-manual- derechos-deberes-estudiantil-universidad-manuela-beltran.pdf
Se constituye en la norma que rige la vida estudiantil, identificando los derechos y deberes del estudioso. Este documento también será cargado en el aula del diplomado para los docentes de las IED.
El cronograma de cada semestre será presentado a las IED, sus directivas, padres de familia y estudiosos, el cual estará sujeto al desarrollo de todas las estrategias académicas que se implementen en búsqueda de los mejores resultados y el logro de un proceso académico exitoso.

Las actividades complementarias se presentarán al inicio del semestre, no obstante, a medida que se avance en el proceso académico se podrán presentar situaciones que ameriten cambio y atención por parte de la Universidad para el mejor resultado, por lo que estas serán informadas a través de los canales de información dispuestos con cada una de las instituciones educativas. Tanto las actividades oficiales como las complementarias constituyen el calendario académico por ello constantemente se presentarán a los comités técnicos como los de seguimiento el avance, cumplimiento

y modificaciones que sean necesarias. Ahora bien, la jornada de socialización a beneficiarios y/o acudientes se realizará iniciando el semestre académico, con el fin de dar a conocer la información relacionada anteriormente y aquello que se considere necesario para el proceso, también, se tendrá el espacio de dudas e inquietudes y se dará a conocer el canal de comunicación oficial que se maneja para el proyecto y a través del cual se gestionarán todas las solicitudes.
Jornada de apertura de semestre realizado. Se debe desarrollar una jornada de apertura con beneficiarios en cada semestre académico, liderada por Bienestar Universitario de la IES, que incorpore aspectos motivacionales, información sobre los servicios de bienestar universitario, así como actividades recreativas, deportivas y culturales (proyectar fechas, materiales, disponibilidad de tiempo y las actividades). *<<¿Cómo será la estrategia a implementar por parte de la IES para el adecuado desarrollo de la jornada?>>*
La jornada de apertura para cada uno de los semestres de los beneficiarios del programa, tiene como objetivo ofrecerles la bienvenida y darles a conocer a todos los vinculados el horizonte institucional de la universidad, el alcance del proyecto, los directivos, las dependencias, la logística e infraestructura con la que cuenta la universidad. Dentro de esta jornada de apertura, también se tendrá un espacio liderado por el área de Bienestar Universitario, con el fin de motivarlos a participar y hacer parte de todos los servicios que ofrece este departamento, el espacio busca que los estudiosos sean conscientes que al ser beneficiarios del proyecto La U en tu colegio, pueden participar de las distintas actividades recreativas, deportivas y culturales que ofrece la Universidad. Cabe resaltar que, en esta primera jornada de apertura, la cual se realizaría iniciando cada semestre, se mostrará el abanico de oferta que se tiene para que, con base en esta, los estudiosos puedan revisar el espacio que más llame su atención y así inscribirse en los grupos de interés, una vez inscritos, se les informará de las fechas y horarios para participar. Una vez socializada la información e invitación a los espacios de bienestar, la Universidad Manuela Beltrán compartirá a lo largo del semestre las piezas publicitarias de las distintas actividades de las cuales podrán participar los estudiosos, esta información se trasladará a través del correo institucional y por medio del docente enlace. Es importante mencionar, que estas invitaciones se

irán compartiendo a lo largo del semestre, ya que el área de Bienestar programa constantemente espacios recreativos, de cultura y deporte.
Se debe propender por la definición de canales de comunicación claros, oportunos y efectivos entre la IES y las IED. *<<¿Señale canales de comunicación entre la IES y las IED que considera se podría implementar?>>:*
La Universidad dispone de canales de comunicación electrónicos y por medio de la plataforma mensajería lo cual permite una comunicación sincrónica para atender a las solicitudes, peticiones y consultas de los beneficiaros, IED padres de familia y demás roles involucrados en el proyecto, adicionalmente de acuerdo a la coordinación del personal a cargo de UMB se estará garantizando el cumplimiento de estas obligaciones.

5.1 Matrícula

Formalizar la matrícula de cada uno de los beneficiarios, es indispensable en el desarrollo del programa, hacerlo por semestre y programa académico; para ello los beneficiarios deben diligenciar y entregar formatos de compromiso y demás documentación necesaria para la IES.
<< ¿cómo optimizar el proceso de recolección de formatos de compromiso por parte de los beneficiarios y demás información? ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción, en cuánto tiempo puede entregar los resultados a ATENEA? >>: _____ El área de Admisiones de la Universidad Manuela Beltrán apoya el proceso de recolección de documentos para los beneficiarios. En el caso del proyecto La U en tu Colegio, se habilitará un espacio a través de la página de Vicerrectoría de Calidad para el cargue de documentos, posterior a este proceso, se hace la verificación de soportes para archivar en la carpeta correspondiente.

Ahora bien, teniendo cuenta que se requiere realizar la firma de formatos de compromiso, la IES propone que este documento se maneje de forma digital, de esta forma, se podrá compartir a través de un enlace y al correo electrónico de las familias y beneficiarios el documento para optimizar recursos. De igual forma, se hará revisión para que todos los compromisos se firmen de forma correcta y se tendrá el canal de comunicación abierto para cualquier inquietud que pueda surgir. Una vez se cuente con la información y base oficial de beneficiarios para el programa, la Universidad Manuela Beltrán, contará con un mes para verificación de documentos y firma de compromisos para poder reportar a la agencia ATENEA.
Se deberá actualizar constantemente el estado de matrícula de cada estudiante de acuerdo con el estado de asignaturas reprobadas y el plan de recuperaciones establecidas por la IES
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>: Una vez finalizado el semestre académico, la Universidad Manuela Beltrán, realiza la correspondiente revisión del proceso para cada uno de los beneficiarios, en esta revisión se hace la actualización de créditos por perdida de asignaturas, para así llevar el control de la bolsa destinada por ATENEA. Una vez realizado el reporte de asignaturas reprobadas, este se compartirá con las IED, la SED, ATENEA y los beneficiarios, para así revisar el balance de cada uno de los estudiosos y de acuerdo a este, confirmar si se da continuidad o no al proceso a cada caso particular.
Usualmente los estudiantes desconocen la plataforma o sistemas de información universitario que disponen cada IES para consultar las notas, generar certificados u obtener información relevante.
¿De qué modo será posible dar a conocer o instruir a los estudiantes con relación a su sistema de información o plataforma de acceso? ¿Cuáles estrategias se pueden materializar? El departamento de Bienestar Universitario realiza inducción a cada uno de los beneficiarios una vez se vinculan a la Institución, dentro de la inducción, se brinda capacitación a cada uno de ellos sobre el manejo de la plataforma de la Universidad,

adicional, se direcciona en cuanto a las distintas rutas que pueden tener los beneficiarios para consultar las notas y obtener cualquier tipo de documento adicional. De igual forma, en caso de surgir dudas una vez finalizado el espacio de inducción se contará siempre con el canal de comunicación oficial del proyecto (lauentucolegioumb@umb.edu.co) para responder cualquier inquietud y/ o solicitud que puedan tener los beneficiarios y/o familias.

5.2 Ejecución

Se deben incorporar a lo largo de la formación acciones complementarias para el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales, así como habilidades emprendedoras y de orientación socio ocupacional relacionadas con los programas ofertados. *En el caso de programas virtuales se deberán incluir además espacios de trabajo que promuevan la interacción y adaptación a las plataformas virtuales*
En la universidad Manuela Beltrán estamos comprometidos con la formación integral de nuestros estudiosos, es por esto que, para el fortalecimiento de diversas estrategias focalizadas en habilidades para la vida, se realizará un proceso de identificación de necesidades e intereses a través de la caracterización sociodemográfica; analizando las variables de tipo académicas, sociales, económicas, psicosociales y de salud física; desde el reconocimiento de dichos intereses se desarrollarán diversos talleres de manera presencial en la IED a los estudiosos, asociados a las acciones complementarias que le permitan alcanzar una formación integral en competencias básicas y socioemocionales, así como habilidades emprendedoras y de orientación socio ocupacional. Así mismo, en la etapa de inducción se brindarán las asesorías, talleres y tutorías pertinentes en el uso de la plataforma Canvas, a través de la cual los estudiosos realizarán su proceso formativo.
Desarrollar con los docentes asignados por las IED, el proceso de armonización

curricular, de acuerdo a lo definido en el componente de formación, proyectando las estrategias de flexibilización curricular.

Partiendo de la compresión que un currículo escolar es la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que desde allí se planea, el por qué se enseñan, para qué se enseña, cómo se enseña y donde se enseña. Es importante reconocer entre la IES y la IED, la pertinencia de esta carta de navegación pedagógica que nos permite repensarnos desde las diferentes áreas del conocimiento cómo lograr establecer criterios generales y específicos que den origen al desarrollo del conocimiento mediante planes de estudio y programas contextualizados que atiendan las necesidades de los estudiantes fomentando metodologías para el ciudadano del siglo XXI, con el fin de contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local de estudiantes y docentes bajo quehacer de la educación.[3]

Es por esto que, gestionar la pertinencia del currículo implica, entre otros componentes, analizar la coherencia de los planes de estudio respecto a las metas institucionales y estándares educativos nacionales y de las prácticas educativas, particularmente en cuanto a que las didácticas y estrategias metodológicas ejecutadas por los docentes, conduzcan a las metas establecidas.

Por lo tanto, esta apuesta esta direccionada a un análisis del plan de estudios de las áreas básicas de la educación media, una actualización en los componentes que se detecten con mayor oportunidad de mejora y un acompañamiento en términos de formación docente; con el fin de promover que las prácticas de aula desarrollen los planes de estudio actualizados y en línea con la educación superior. Al mismo tiempo, se requiere del liderazgo del personal directivo que orienta y encamina los esfuerzos de los equipos hacia fines compartidos, con el fin de que los avances alcanzados no se diluyan en el tiempo, por lo cual, es indispensable contar con la participación y compromiso permanente de docentes directivos en el proceso de desarrollo de la presente propuesta.

[3] (n.d.). CURRÍCULO - Ministerio de Educación. Se recuperó el abril 17 de marzo, 2023 de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html

Como principio general, para la armonización de las mallas con las IED, el punto de partida será el análisis de los planes de estudio de las áreas de los grados 10 y 11, y de las mallas curriculares de los programas técnicos, buscando posibilidades de homologación y de fortalecimiento de contenidos para que el currículo de la educación media aporte directamente a los créditos necesarios por los estudiantes para completar su programa de formación técnica. Es importante resaltar que tal y como se menciona en el anexo técnico del plan piloto de UTC, las IED que apliquen a este programa deberán realizar los ajustes al plan de estudio, de dichas asignaturas, para garantizar que se cumpla con el 100% de los contenidos que correspondan a créditos reconocidos y/o compartidos. Las IES entregarán información específica de dichos contenidos. Adicionalmente, se realizarán encuentros entre los docentes responsables de los créditos compartidos y/o reconocidos, con el fin de tener mayor claridad frente a las responsabilidades de la IES y la IED y concertar estrategias para el efectivo desarrollo de los contenidos. Así mismo, se deberán incluir acciones orientadas a promover acercamientos con el sector productivo para verificar la pertinencia de los programas. En este aspecto es importante tener en cuenta que el proceso de armonización curricular se debe realizar en las primeras etapas del proceso, con el objetivo de favorecer que el componente académico este acorde a la necesidad pedagógica de los estudiosos y encaminada a fortalecer el desarrollo de competencias y conocimientos, que le permitan afrontar los retos de su formación. Dentro de dicho proceso se contemplan como estrategias de flexibilización curricular: la homologación, la aplicación de pruebas de suficiencia, convalidación de certificados de estudio, así como la aplicación de ajustes razonables que se evidencien como necesarios para el desarrollo del proceso.
Se busca que el programa pueda lograr generar alertas **tempranas** y **alternativas** de solución en relación con los riesgos académicos, psicosociales, socioeconómicos e institucionales identificados en la experiencia educativa de los beneficiarios.
SISTEMA DE IDENTIFICACION DE ALERTAS TEMPRANAS

Como seguimiento al proceso de formación de nuestros estudiosos, la UMB ha diseñado el programa *APOYAR* que privilegia la permanencia de los estudiosos buscando que logren finalizar las diferentes etapas y ciclos de formación en los tiempos establecidos, atendiendo a los estudiosos en las áreas familiares, psicológicas, socioeconómicas, académicas y de salud. Las estrategias de intervención se establecen a partir de las alertas tempranas generadas una vez se realice el ingreso del nuevo estudioso a la universidad. Las alertas tempranas están conformadas por factores que inciden en el rendimiento académico de la comunidad estudiantil, dentro de las cuales se encuentran:

- Ausentismo
- Pérdida académica única y reiterativa
- Perfil desertor de alto riesgo
- Estudiosos que presentan nivel bajo y crítico en prueba diagnóstica.

Organizacionalmente el Bienestar Institucional está estructurado en unidades de acompañamiento profesional de la siguiente manera:

Seguimiento académico

Desde la Coordinación académica se realiza el seguimiento a las variables como ingreso a las plataformas, realización de actividades, cuándo fue la última fecha de ingreso, participación en programas de bienestar, ingreso a las bases de datos de biblioteca, perdida académica, presentación de exámenes de recuperación, etc., esta plataforma permite tomar decisiones antes de presentarse la deserción.

Por medio de esta plataforma se puede establecer:

- Identificar en el aula casos que se presentan y que, en concepto del Docente, sea un caso que requiere acompañamiento, como medida de prevención por ausentismo, pérdida y deserción de los Programas. Realizar atención y retención primaria en asuntos de deserción.
- Apoyar al coordinador de Programa en la ejecución de las estrategias de acompañamiento a estudiosos, definidas en el Plan de Apoyo a la permanencia.

- Identificación casos especiales – Necesidades biopsicosociales que el docente no puede resolver
- Remisión – Posterior a atención primaria.
- Ausentismo – Enviado por medio de coordinación académica
- Baja participación – Enviado por medio de coordinación académica



ALTERNATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Promoción de la permanencia estudiantil.

Plan apoyar, facilita la excelencia académica a través de estrategias que promueven la permanencia y la graduación oportuna, por ello inicia con la identificación de manera temprana las dificultades que se presentan en el transcurso de los estudios y busca conjuntamente posibles soluciones que generen las condiciones necesarias para la culminación exitosa del programa académico.

Identificación temprana de perfil desertor.

En la semana de inducción se aplica un instrumento de perfil desertor a todos los estudiosos nuevos. Los resultados se analizan para elaborar un informe de

caracterización sociodemográfica de los nuevos estudiosos analizando las variables de tipo académicas, sociales, económicas, psicosociales y de salud física; se identifican los factores de riesgo que afectan la permanencia y se emprende un plan de seguimiento e intervención para asegurar la estabilidad del estudioso.

Estrategias para evitar la deserción

La Universidad Manuela Beltrán cuenta con un Programa Institucional cuyo objetivo pretende estructurar una alianza psicopedagógica que compromete todas las instancias de la universidad, en la intervención directa de los factores de riesgo académico, asociados al proceso de formación profesional y que pueden afectar la permanencia de los estudios en la Universidad, proporcionándoles las herramientas necesarias para el logro de sus propósitos; denominado **PLAN APOYAR (Acompañamiento Pedagógico, Organizacional Y Académico de Recuperación)**.

Plataforma APOYAR.

El programa APOYAR cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el seguimiento y acompañamiento integral de los estudiosos, por lo cual se incorpora una herramienta virtual que permite consolidar los diferentes tipos de atención e identificar los factores asociados a las dificultades que generan riesgo en la permanencia al estudioso, garantizando la remisión y atención oportuna, optimizando tiempos de acción ante una posible deserción

1. Asesoría Psicopedagógica

   Estudiosos y docentes pueden acceder durante todo el semestre a asesorías psicopedagógicas. Los estudiosos de primer semestre reciben formación en métodos de estudio y estilos de aprendizaje para potencializar sus habilidades.

2. Asesoría psicológica individual.

   acompañamiento psicológico personalizado de acuerdo con las demandas y

necesidades del estudioso, funcionarios y egresados. Este servicio identifica inquietudes dentro o fuera del contexto institucional que afecta el desarrollo armónico de las personas. El objetivo es asesorar al usuario para potenciar las herramientas que posee para el afrontamiento y solución de problemas que le impiden un desarrollo adecuado en la universidad. 3. Programa "Soy tu monitor tutor". Semestralmente se vinculan estudiosos con un promedio académico superior a 4.0 en las asignaturas que deseen inscribir como monitores, para orientar a estudiosos con dificultades académicas. Este grupo se une a la red de apoyo para ofrecer tutorías a los estudiosos que requieren ayuda, así mismo la universidad ofrece a los monitores tutores formación en temas de interés y acompañamiento psicopedagógico durante el proceso. 4. Talleres para grupos específicos. Están orientados a apoyar el ejercicio docente en el aula, en temas y problemáticas específicas. Se realizan por solicitud expresa de un docente o un programa que identifica la necesidad del grupo.
Concertar con las IED y socializar con los beneficiarios, familias o acudientes, el cronograma y las actividades definidas para la recuperación y/o repetición de asignaturas reprobadas.
Con el fin de informar a las familias, los jóvenes, los docentes y directivas de la IED se realizará cada semestre la entrega de certificaciones indicando las asignaturas cursadas, la nota obtenida, las competencias desarrolladas, el número de créditos y la intensidad horaria de cada una de ellas. Por lo que, en ese mismo encuentro se realizará la entrega de reporte de los estudiosos que reprobaron asignaturas, allí se

realizará la firma de compromisos por parte del estudioso y su acudiente; en dicho compromiso, se realizan acuerdos de cumplimiento de su formación, así como de su interés por continuar y culminar el proceso formativo. Es importante clarificar que en el proceso formativo, los estudiosos podrán repetir asignaturas de acuerdo a la oferta académica que tiene la universidad y los módulos de la formación virtual, además de tener en cuenta los prerrequisitos en la secuencia formativa.
Implementar estrategias flexibles y que atiendan a las particularidades de los beneficiarios, para el cumplimiento de los requisitos de práctica, en caso de requerirse.
La práctica en los programas técnicos ofertados por la Universidad Manuel Beltrán es asumida como una estrategia transversal a los contenidos curriculares dispuestos desde las diferentes áreas de formación y desde sus distintos niveles. Por ende, la práctica profesional mantiene un vínculo estrecho con la formación de habilidades procedimentales orientadas desde los modelos de educabilidad y enseñabilidad de las diferentes asignaturas, y se realiza desde una perspectiva de proceso, generando impacto en el sector real. Las prácticas formativas se ejecutarán brindando opciones a los estudiosos en su territorio a través del desarrollo de proyectos sociales de servicio que permitan brindar una respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad desde la actuación reactiva, en presente, a una situación propia del territorio de cada uno de los estudiosos, de esta manera inciden diferentes niveles a las iniciativas laborales internas de las comunidades en grandes organizaciones. Las prácticas estarán enmarcadas en cuatro líneas: - Consultoría a una unidad productiva de su localidad - Implementación de un emprendimiento - Proyecto social de servicio aplicado a su territorio - Implementación de un proyecto social a población vulnerable

5.3 Seguimiento

Hace referencia a la planeación e implementación de acciones e instrumentos que permitan caracterizar la población, identificar factores de riesgo tanto académicos como psicosociales, avances y/o dificultades en el proceso formativo y alertas tempranas con el fin de proponer e implementar planes de mejoramiento que contengan acciones preventivas y correctivas. Las acciones a desarrollar son:

Socializar los resultados de la aplicación del instrumento de caracterización de los beneficiarios definido por la IES, incluyendo los factores de deserción identificados (socioeconómico, académico, psicosocial, etc.), las acciones a desarrollar a partir de los hallazgos encontrados y las estrategias de valoración.
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
En la Universidad Manuela Beltrán el riesgo de deserción se mide dentro del "Plan Apoyar", denominada fase de predicción, la forma de obtener la información que permita identificar los riesgos en las diferentes áreas se hace a través de la prueba diagnóstica en el área académica y las otras variables se miden por medio de la encuesta denominada "Perfil desertor" y la caracterización de los estudiosos, las variables medidas se conjugan para determinar las "Alertas tempranas" para los estudiosos que recién ingresa a la vida académica en la UMB. A los que ya han cursado semestres además se le incluyen las variables del historial de pérdida académica y ausentismo con reporte de los docentes y de bienestar cuando no se vincula a ningún proyecto, taller o programa al que ha sido invitado. Para trabajar la deserción la mirada que se realiza es integral de modo que se obtiene información en las siguientes áreas, dentro de la fase de predicción: 1. Riesgo académico 2. Riesgo psicológico 3. Riesgo socio económico 4. Riesgo en salud 5. Riesgo vocacional El instrumento del perfil desertor nos permite identificar el riesgo alto, medio y bajo para la deserción teniendo en cuenta las variables medidas. Esta información se constituye en un elemento valiosísimo para la implementación de intervenciones, todas

encaminadas a lograr el desarrollo de un proceso académico exitoso y la atención de las situaciones del estudioso para mejorar la calidad de vida en su paso por la Universidad.
Aplicación de un instrumento o cuestionario de seguimiento una vez se alcance el 50% del avance de cada semestre académico, de tal manera, que sea posible recoger impresiones tanto a nivel académico como de bienestar por parte de los beneficiarios para con el programa. Indagar por la comunicación (docente – estudiante), comprensión de temáticas y dinámica de las metodologías del programa.
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
La Universidad Manuela Beltrán realiza el proceso de reconocimiento docente, el cual tiene como objetivo, evaluar el desempeño de la planta docente teniendo en cuenta el primer avance del semestre. El proceso se realiza a través de la plataforma CANVAS con un cuestionario y los resultados permiten conocer la percepción de los beneficiarios y aquellos aspectos a mejorar. Por otro lado, teniendo en cuenta las particularidades del proyecto, desde Vicerrectoría de Calidad, se propone realizar una encuesta de forma cualitativa, la cuál pretende conocer aspectos puntuales del proyecto y reunir opiniones y/o experiencias de los beneficiarios de acuerdo con lo cursado a la fecha, de esta forma, se logra hacer el balance que corresponde a cada uno de los semestres. Los hallazgos encontrados, serán socializados con la IED, ATENEA y SED.
Diseñar e implementar el plan de seguimiento y acompañamiento a los beneficiarios, involucrando a las IED y a las familias; que permita identificar avances y mitigar los riesgos asociados a los factores académicos, psicosociales, socioeconómicos e institucionales.
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Plan APOYAR, facilita la excelencia académica a través de estrategias que promueven la permanencia y la graduación oportuna, por ello inicia con la identificación de manera temprana las dificultades que se presentan en el transcurso de los estudios y busca conjuntamente posibles soluciones que generen las condiciones necesarias para la culminación exitosa del programa académico.

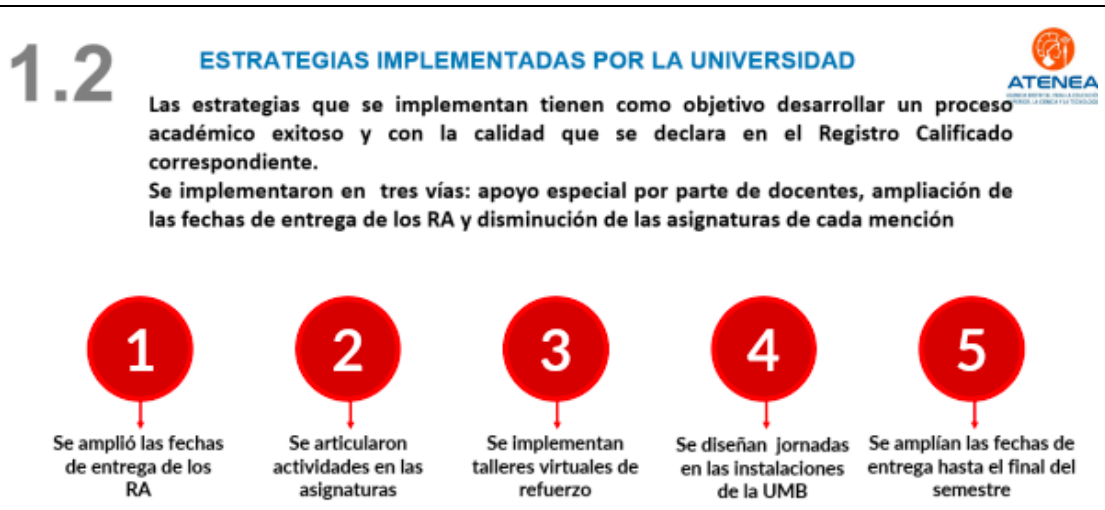
Se tienen en cuenta las siguientes acciones como generadoras de condiciones que favorecen la permanencia de los estudiosos en la universidad:



Reportar las actividades realizadas por la IES para acompañar y hacer seguimiento al proceso de recuperación de asignaturas reprobadas, informando oportunamente los resultados obtenidos por los beneficiarios y las situaciones particulares respecto al financiamiento establecido por ATENEA.

<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

La Universidad Manuela Beltrán consciente de las características de la población de los estudiosos vinculados al proyecto, además del compromiso de poder construir diferentes herramientas que permitan que los jóvenes tengan una experiencia exitosa en el desarrollo del proyecto y puedan contar con un título técnico que les faciliten su vinculación laboral debido a las destrezas, habilidades y potencialidades desarrolladas a partir de este proyecto, ha diseñado varias herramientas para reforzar en todo el proceso académico especialmente aquellos que por perdida requieran repetir algunas asignaturas. A continuación, se presentan las estrategias implementadas por la Universidad para el proyecto “la U en tu colegio”



Proponer y desarrollar esquemas de refuerzo para los estudiantes beneficiarios que así lo requieran, teniendo en cuenta los resultados académicos a lo largo de la formación.

<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

La Universidad Manuela Beltrán tiene establecidos unos indicadores que permiten hacerle seguimiento al desarrollo académico de los estudiosos, se enumeran y explican a continuación:

Pérdida académica: Desde el departamento de estadística se realiza tres reportes al semestre indicando por programa la pérdida académica, resultados arrojados en las evaluaciones académicas, con el objetivo de realizar Intervención y seguimiento psicopedagógico a los estudiantes que presenten pérdida académica significativa.

Ausentismo Bienestar Universitario implementó de manera articulada con cada uno de los programas, un plan de apoyo a la atención de las determinantes y factores de riesgo que influyen en la deserción de los estudiantes, entre ellos se encuentra la medición del ausentismo por medio de las fallas académicas, reportadas día a día por los docentes a través del Sistema Integrado de Calidad Académica – SICA. Para los estudiosos de LA U EN TU COLEGIO, se tienen mediciones cada semana.

Sistema Integrado de Calidad Académica SICA El SICA más que un sistema de información es un conjunto de prácticas institucionales que se orientan a monitorear los procesos académicos de la universidad, expresados en los siguientes factores: docentes, estudiosos, programas y logística académica. Entendiendo al factor como un elemento o concausa que junto con otras produce un resultado, es decir, que por sí solo no opera, ni puede hacerlo, ya que únicamente es funcional cuando entra en contacto. Así, por ejemplo, el factor docente únicamente puede ser monitoreado cuando entra en interacción con el factor estudioso, y el factor docente-estudioso es verificable cuando se evalúa en su interacción sobre los objetos de conocimiento (planes de estudio). Para su funcionamiento el SICA se ha organizado en los siguientes módulos de información: Planes de curso, Verificación al cumplimiento docente, Plan de actividad docente, Verificación de perfiles, Ausentismo estudiantil (remitido al plan APOYAR) La información facilitada por todas estas plataformas dadas a los coordinadores de programa permitirá que los estudiosos sean remitidos a los siguientes programas de refuerzo académico: Aulas de refuerzo- PIACE: El aprendizaje de las matemáticas, al igual que el de la lectura y la escritura, son considerados fundamentales en la vida de todo ser humano, dado el carácter aplicativo de estos contenidos. Por esta razón, el entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se ha convertido en una preocupación latente y constante de quienes se dedican al mundo de la educación, especialmente, al considerar el alto porcentaje de fracaso que se presenta en estos contenidos, el departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Manuela Beltrán, desde el año 2014 viene implementando el programa PIACE (Proyecto Integral de Acompañamiento Continuo a 49 Estudiosos), en el cual se le brinda atención semi personalizada a los estudiosos que así lo requieren. En este programa, se busca realizar un reconocimiento más profundo de las fortalezas y debilidades de cada estudioso permitiendo así realizar un seguimiento al proceso académico de cada uno de ellos, y mediante el diseño de estrategias pedagógicas semi personalizadas, apoyar el proceso de aprendizaje para que el estudioso obtenga los mejores resultados académicos posibles, enseñándole que siempre que se encuentre dispuesto o dispuesta a mejorar académicamente, es posible alcanzar las metas propuestas.
Implementar acciones de bienestar y apoyo psicosocial a través de intervenciones (grupales e individuales) y estrategias diferenciadas para la atención de personas en

condición de discapacidad, que promuevan la permanencia de los estudiantes y que atiendan sus características particulares en el marco de la autonomía y de los programas de bienestar estudiantil de la IES.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
El Departamento de Bienestar Institucional en la Universidad Manuela Beltrán es un Departamento adscrito a la Secretaría General, el cual transversaliza el ejercicio académico de la Universidad, aportando a los propósitos misionales y de formación integral de sus miembros. Los programas y servicios promueven, fomentan y potencian valores institucionales, la construcción de comunidad educativa, calidad de vida y permanencia estudiantil, desde la perspectiva de la Pedagogía del Aprendizaje Feliz, la responsabilidad ciudadana, el respeto por la dignidad humana y la proyección en el contexto social. Así mismo, este Departamento contribuye a la generación de un ambiente académico, que procura que todos sus miembros perciban, conozcan, comprendan, apropien y articulen a sus prácticas, las estrategias de acompañamiento y bienestar para toda la comunidad académica. En la búsqueda constante de acompañar al estudiante en su proceso académico, se generan un numero de alternativas divididas en diferentes programas de acompañamiento que procuren abarcar a su vez, las diferentes dimensiones previstas entre el estudiante, el objeto de estudio, el docente y la meta de aprendizaje. En ese sentido los programas desarrollados para cumplir dicho propósito son: - Acompañamiento psicopedagógico - Salud Integral - Desarrollo Humano - Red de apoyo - Cultura - Deportes
Señale las principales actividades, funciones y/o responsabilidades, al considerar la contratación de un profesional (gestor) por parte de la IES que estará encargado de realizar las gestiones y lograr los acuerdos necesarios para el desarrollo del programa en las IED, considerando su rango de acción de hasta máximo 70 estudiantes y quién no tendrá el rol de: docente, tallerista, facilitador o instructor.

<<Identifica las principales funciones y actividades del profesional gestor responsable, perfil, experiencia qué considera puede tener>>
La Universidad Manuela Beltrán dispone de una psicóloga y un gestor académico para ejecutar el proyecto La U en tu Colegio y así dar cumplimiento a los objetivos del proyecto. Las funciones relacionadas del cargo se mencionan a continuación: Se compromete como responsabilidad principal de su cargo a Planear, Dirigir, Ejecutar y Desarrollar las funciones propias de su cargo, como son: 1. Atender las necesidades del estudiante de los proyectos y canalizar sus consultas a las unidades correspondientes, haciendo seguimiento de la incidencia o petición hasta que esta quede resulta. 2. Articular información y resolver solicitudes con las IED de los convenios que aplique para cada uno de los proyectos. 3. Asistir a comités técnicos y de seguimiento académico con las diferentes IED de los convenios existen con la Universidad. 4. Realizar seguimiento a los estudiantes vinculados en los distintos programas, con el fin de asegurar la permanencia estudiantil. 5. Elaboración de informes que permitan el correcto seguimiento de los proyectos en los cuáles está involucrada la Universidad. 6. Planeación de actividades que promuevan el bienestar Institucional. 7. Seguimiento a docentes, diseños de Armonización curricular de los proyectos y elaboración de informe para resultados y planes de acción personalizados. 8. Elaboración y ejecución de talleres que promuevan y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. 9. Exponer las necesidades a nivel de la infraestructura tecnológica requerida para la adecuada aplicación de pruebas a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación. 10. Asistir a comités técnicos y de seguimiento académico con las diferentes IED de los convenios existen con la Universidad. 11. Realizar seguimiento a los estudiantes vinculados en los distintos programas, con el fin de asegurar la permanencia estudiantil de los proyectos. Programar estudios y presentar informes especiales- que por ejercicio de su función deba realizar oportuna y adecuadamente. 12. Liderar y promover la realización de estudios técnicos y científicos en relación con procesos de evaluación.

13. Cumplir y hacer cumplir el reglamento interno de trabajo. 14. Velar por el inventario a su cargo. 15. Las demás funciones que en razón a su cargo le sean asignadas por su jefe inmediato Y/o Gerencia Institucional
La gestión territorial debe propender por involucrar, de manera permanente, actores que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios. Es por ello por lo que es necesario identificar alianzas con actores que contribuyan con el Programa y promover espacios de articulación con otras iniciativas territoriales lideradas por actores públicos y/o privados.
La Universidad Manuela Beltrán, maneja alianzas con entidades como – Secretaría de Integración Social, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Hospitales de la Red, y el CIAPAT (Centro Iberoamericano de Autonomía personal y ayudas técnicas), este último, busca socializar las posibilidades tecnológicas, mecánicas, de diseño que permitirán que los adultos mayores y/o en condición de discapacidad y/o dependencia logren su autonomía personal a través de la accesibilidad integral. Este centro en Colombia solo es ofrecido por la Universidad Manuela Beltrán; el más cercano se encuentra en Buenos Aires, Argentina. Su misión dentro de la UMB es la de incentivar a los estudiantes a trabajar en pro de esta población, dando una causa a sus proyectos de aula y de grado que tengan como objetivo la inclusión a través de la tecnología. En los objetivos se encuentra el Reconocimiento nacional e internacional del CIAPAT – UMB como centro de referencia en tecnología de discapacidad, generar actividades que aporten a la comunidad en Discapacidad educación sobre tecnologías de ayuda, potencializar e influir en las diferentes líneas de investigación con el fin de que sean incentivadas a crear prácticas, políticas y prototipos en tecnologías enfocadas en apoyo a personas con discapacidad y adulto mayor y generar alternativas que aporten de manera directa o indirecta a la sostenibilidad del CIAPAT.

5.4 Balance y cierre

Incluye acciones de balance semestral y cierre del proceso de formación. A continuación, describa el aporte de la IES en las actividades descritas:

Realizar un balance de cada semestre por programa de formación e IED que incluya aspectos académicos, operativos, aciertos, oportunidades de mejora y recomendaciones. ***<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:***
La Universidad tomará cada semestre como una etapa del proyecto de modo que presentará informe sobre la ejecución en cada uno de ellos incluyendo aspectos académicos, organizacionales, administrativos, generando posterior a ellos recomendaciones para el próximo semestre.
Entregar certificaciones semestrales a cada estudiante que contengan información sobre las asignaturas cursadas, estado de aprobación, número de créditos e intensidad horaria. La certificación debe incluir la nota final posterior a la recuperación, nivelación, habilitación, o su equivalente. ***<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:***
Con el fin de informar a las familias, los jóvenes, los docentes y directivas de la IED del proceso de los beneficiarios, se realizará cada semestre la entrega de certificaciones indicando las asignaturas cursadas, la nota obtenida, las competencias desarrolladas, el número de créditos y la intensidad horaria de cada una de ellas. Cabre resaltar que, este espacio se realizará a través de una jornada de manera presencial en las IED y así mismo, se entregarán las correspondientes certificaciones de nota en formato físico, esto, con el fin de dejar trazabilidad con la entrega de información, adicional, en esta jornada se contará con el espacio para resolver las dudas e inquietudes por parte de las familias y/o beneficiarios.
Orientar la inscripción de los estudiantes al Examen Saber TYT cuando estén próximos a culminar su proceso de formación. ***<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:***
El Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación-ICFES cada año publica la resolución de este examen del estado indicando las fechas de inscripción, recaudo ordinario y extraordinario, fechas de aplicación y fecha de publicación de resultado.

La Universidad realiza la preparación para presentar esta prueba con suficiente anticipación, para este proyecto tendrá como objetivo también reforzar competencias que le permita a los jóvenes presentar el SABER 11 con buena preparación; para este semestre los jóvenes presentarán un simulacro y los resultados serán la línea de base para implementar intervenciones desde las asignaturas, teniendo en cuenta la demanda de tiempo con el que cuentan los jóvenes. El simulacro será aplicado en la plataforma Moodle, de modo que podrá ser aplicado desde el colegio o la casa de los estudiosos, serán evaluados en las siguientes competencias: - Competencia ciudadana - Razonamiento cuantitativo - Lectura critica - Comunicación escrita - inglés
Elaborar un informe al final de cada semestre del proceso de formación que, dé cuenta de los aciertos, oportunidades de mejora y recomendaciones para la continuidad del Programa. Además de reportar los estados de los estudiantes con respecto a retiros, aplazamientos, matriculados y situaciones particulares que se hayan presentado. ***<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:***
La Universidad tomará cada semestre como una etapa del proyecto de modo que presentará informe sobre la ejecución en cada uno de ellos incluyendo aspectos académicos, organizacionales, administrativos, generando posterior a ellos recomendaciones para el próximo semestre.

6 Resumen Ejecutivo de la Propuesta:

Como documento anexo a la propuesta técnica la Universidad Manuela Beltrán presente el resumen ejecutivo para la propuesta del proyecto – La U en tu Colegio.

7 Propuesta Económica

<< Relacione en el Anexo 1, hoja 2 (Matriz presentación de propuesta académica) el valor semestral o por crédito de los programas de educación superior propuestos. Adjunte a la propuesta las resoluciones o actos administrativos relacionados con los derechos pecuniarios del 2023. En este apartado especifique el aporte porcentual que sobre la matrícula realizará la institución de educación superior y la modalidad en la que será gestionado>>.

Porcentaje de aporte de la IES sobre el valor de la matrícula, y actividades de formación (no debe ser inferior al 30%)	30%
Modalidad del aporte (Señale con una X la modalidad seleccionada)	Descuento en el valor de la matrícula__x_ Aportes mediante contrapartida en dinero ___
Descripción de las actividades financiadas mediante la contrapartida Por favor desarrolle cada uno de los componentes listados en el numeral 2, de la hoja 2, del anexo 1	